

## OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE FRENTE AO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA

### Autor(res)

Edenar Souza Monteiro  
Flávia Mara Feitosa Da Silva

### Categoria do Trabalho

5

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

### Introdução

Pensar na educação como um trabalho humano e social é necessário e trazer a luz o entendimento do seu contexto histórico, demonstra toda a evolução para se chegar no modelo educacional nos anos de 2021. Saviani (1999) diz que a escola assume um papel central no desenvolvimento da educação na sociedade moderna e, diante da universalidade de mudanças, nos deparamos com as práticas docentes e a importância dos professores que se tornam profissionais essenciais diante dos processos. Ser professor requer saberes e conhecimentos científicos, pedagógicos, educacionais, sensibilidade da experiência, indagação teórica e criatividade para resolver as situações indicadas em sala de aula ligadas ao ensino, aprendizagem, relacionamento, entre outros.

### Objetivo

Conhecer os desafios enfrentados pelos professores frente ao uso das tecnologias digitais na sala de aula observando sua prática e experiência com as ferramentas existentes.

### Material e Métodos

A metodologia consiste em uma pesquisa de abordagem qualitativa. O método adotado será o estudo de caso e os procedimentos para a coleta de dados serão realizados por meio de entrevistas semiestruturadas utilizando plataformas de vídeo conferência (Teams, Meet), no caso da continuidade do isolamento social.

Os participantes da pesquisa serão 5 (cinco) professores lotados em uma escola pública estadual no município de Londrina - PR. Para as análises será utilizado o método de análise de conteúdo ancorado em Bardin (2016) e Bauer e Gaskell (2003). Os autores que darão suporte a este estudo serão Libâneo (2016), Zabala (2010), Bardin (2016) e Chizzotti (2003) entre outros. Os autores que darão suporte a este estudo serão Libâneo (2016), Zabala (2010), Bardin (2016) e Chizzotti (2003) entre outros.

### Resultados e Discussão

Paro (2001) ressalta que na educação, o objeto de trabalho é o educando, que se transforma durante o processo. Transforma personalidade e se apropria da cultura, constrói, reconstrói, assimila conhecimentos, crenças, valores, condutas.

Então é notável os grandes desafios para os tempos da era da informação e grandes tecnologias, com o estudo a

distância e o período pandêmico nos anos 2020 mais uma vez teremos um marco de mudança de era e as práticas educacionais terão que se reinventar.

Diante disso é muito importante discutir os desafios da prática docente frente ao uso das tecnologias na sala de aula.

### Conclusão

Como resultado, espera-se que os professores possam introduzir as tecnologias digitais em seu trabalho, garantindo aos alunos qualidade e incentivo para a formação integral. Espera-se também que os professores percebam a importância de aprender e saber lidar com as tecnologias digitais e o uso do AVA como recurso necessário para o desenvolvimento de novas e significativas aprendizagens, tornando as aulas mais atrativas, motivadoras, de interação e construção do conhecimento.

### Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70. 2016.

CHIZZOTTI, A. (2017). Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. 12 ed., São Paulo: Cortez.

COSTA, Vilze Vidotte. Prática pedagógica interdisciplinar: escola e sociedade/ Vilze Vidotte Costa, Cristina Danna Steuck, Patrícia Cesário Pereira Offial, Rosely Cardoso Montagnini.- Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2014. 176 p.

FAVA, Rui. Educação 3.0: como ensinar estudantes com culturas tão diferentes. 2 ed./ Rui Fava. Cuiabá: Carlini e Caniato Editorial, 2012.

FREITAG, Bárbara. Escola, estado & sociedade. São Paulo: Moraes, 1980.

JAEGER, W. Paideia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de; TOSCHI, Mirza SEABRA.

Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016.