OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE FRENTE AO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Flávia Mara Feitosa Da Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

Pensar na educação como um trabalho humano e social é necessário e trazer a luz o entendimento do seu contexto histórico, demonstra toda a evolução para se chegar no modelo educacional nos anos de 2021. Saviani (1999) diz que a escola assume um papel central no desenvolvimento da educação na sociedade moderna e, diante da universalidade de mudanças, nos deparamos com as práticas docentes e a importância dos professores que se tornam profissionais essenciais diante dos processos. Ser professor requer saberes e conhecimentos científicos, pedagógicos, educacionais, sensibilidade da experiência, indagação teórica e criatividade para resolver as situações indicadas em sala de aula ligadas ao ensino, aprendizagem, relacionamento, entre outros.

Objetivo

Conhecer os desafios enfrentados pelos professores frente ao uso das tecnologias digitais na sala de aula observando sua prática e experiência com as ferramentas existentes.

Material e Métodos

A metodologia consiste em uma pesquisa de abordagem qualitativa. O método adotado será o estudo de caso e os procedimentos para a coleta de dados serão realizados por meio de entrevistas semiestruturadas utilizando plataformas de vídeo conferência (Teams, Meet), no caso da continuidade do isolamento social.
Os participantes da pesquisa serão 5 (cinco) professores lotados em uma escola pública estadual no município de Londrina - PR. Para as análises será utilizado o método de análise de conteúdo ancorado em Bardin (2016) e Bauer e Gaskell (2003). Os autores que darão suporte a este estudo serão Libâneo (2016), Zabala (2010), Bardin (2016) e Chizzotti (2003) entre outros. Os autores que darão suporte a este estudo serão Libâneo (2016), Zabala (2010), Bardin (2016) e Chizzotti (2003) entre outros.

Resultados e Discussão

Paro (2001) ressalta que na educação, o objeto de trabalho é o educando, que se transforma durante o processo. Transforma personalidade e se apropria da cultura, constrói, reconstrói, assimila conhecimentos, crenças, valores, condutas.
Então é notável os grandes desafios para os tempos da era da informação e grandes tecnologias, com o estudo a

distância e o período pandêmico nos anos 2020 mais uma vez teremos um marco de mudança de era e as práticas educacionais terão que se reinventar.
Diante disso é muito importante discutir os desafios da prática docente frente ao uso das tecnologias na sala de aula.

Conclusão

Como resultado, espera-se que os professores possam introduzir as tecnologias digitais em seu trabalho, garantindo aos alunos qualidade e incentivo para a formação integral. Espera-se também que os professores percebam a importância de aprender e saber lidar com as tecnologias digitais e o uso do AVA como recurso necessário para o desenvolvimento de novas e significativas aprendizagens, tornando as aulas mais atrativas, motivadoras, de interação e construção do conhecimento.

Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70. 2016.
CHIZZOTTI, A. (2017). Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. 12 ed., São Paulo: Cortez.
COSTA, Vilze Vidotte. Prática pedagógica interdisciplinar: escola e sociedade/ Vilze Vidotte Costa, Cristina Danna Steuck, Patrícia Cesário Pereira Offial, Rosely Cardoso Montagnini.- Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2014. 176 p.

FAVA, Rui. Educação 3.0: como ensinar estudantes com culturas tão diferentes. 2 ed./ Rui Fava. Cuiabá: Carlini e Caniato Editorial, 2012.

FREITAG, Bárbara. Escola, estado & sociedade. São Paulo: Moraes, 1980.
JAEGER, W. Paideia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de; TOSCHI, Mirza SEABRA.
Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016.