



ESTRATÉGIAS DE PSICOEDUCAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL: UM PROJETO PARA ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO EM ESCOLAS PARTICULARES

Autor(res)

Luciene Alves Dos Santos Silva
Gleidiane Suelen De Oliveira Da Silva

Categoria do Trabalho

1

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O trabalho é um aspecto fundamental na vida das pessoas, uma vez que proporciona subsistência, dignidade e a construção da identidade individual. Durante o processo de desenvolvimento pessoal, a escolha profissional é uma tarefa crítica e ocorre geralmente na adolescência, um período complexo, com mudanças profundas. Na adolescência, o amadurecimento pessoal ocorre de forma acelerada, impactando todo o comportamento e o desenvolvimento emocional rumo à identidade adulta. A escolha profissional faz parte desse processo de amadurecimento pessoal necessário. Winnicott destaca a importância do amadurecimento emocional como uma base fundamental para o desenvolvimento de outras áreas na formação da identidade pessoal. Sua teoria fornece uma compreensão sobre como diversas tarefas e realizações pessoais contribuem para a aquisição da maturidade, favorecendo o desenvolvimento global em direção à construção da identidade. O autor acredita que o processo de amadurecimento é inerente à natureza h

Objetivo

Discutir a importância da orientação profissional na escolha de carreira de estudantes do ensino médio, destacando a relevância da psicoeducação e do papel do psicólogo na orientação profissional. Enfatizando a necessidade de uma orientação profissional adequada e qualificada para que os estudantes possam fazer escolhas informadas e conscientes sobre o seu futuro profissional.

Material e Métodos

A metodologia adotada para a realização deste artigo consistiu em uma pesquisa bibliográfica, com levantamento de artigos científicos, livros, e outros materiais relevantes, utilizando fontes de dados especializadas e confiáveis, tais como bases de dados eletrônicas, bibliotecas virtuais e portais de periódicos.

A busca por artigos científicos foi realizada por meio de palavras-chave relacionadas ao tema, como "orientação profissional", "psicoeducação", "ensino médio", "escolha profissional", "habilidades". Além disso, foram consultados livros e relatórios especializados em educação e orientação profissional para complementar a pesquisa bibliográfica, e para projetar a intervenção com os alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola particular, onde serão identificadas as principais preocupações e necessidades dos alunos em relação à orientação



profissional, por meio de roda de conversa, adequada à linguagem e realidade dos alunos, usando exemplos e situações que sejam relevantes e a

Resultados e Discussão

Percebe-se que o processo de desenvolvimento emocional é um caminho progressivo que conduz o indivíduo à independência e à maturidade. Conforme a pessoa amadurece, as tarefas a serem enfrentadas tornam-se mais complexas, porém se o desenvolvimento emocional for saudável, o indivíduo será capaz de lidar com elas naturalmente. Durante a adolescência, é comum experimentar ansiedades e pressões relacionadas às mudanças físicas e emocionais, e como esses desafios são enfrentados, depende do progresso da pessoa no processo de amadurecimento. No entanto, mesmo com um bom desenvolvimento emocional, problemas podem surgir, sendo importante permitir tempo para o desenvolvimento e apoiar o indivíduo durante as turbulências. A escolha da carreira é uma preocupação comum para os adolescentes, que temem não desenvolver suas habilidades, encontrar um emprego ou tomar as decisões corretas. Essas preocupações podem dificultar o processo e deixar o jovem ansioso no momento de fazer escolhas, quando o me

Conclusão

É de extrema importância discutir a relação entre o mundo do trabalho e a educação no Ensino Médio, uma vez que muitos alunos se sentem inseguros em relação à sua escolha de carreira ou ingresso na universidade. Observou-se que adolescência é um período de transição e descoberta, onde os jovens enfrentam muitas escolhas e desafios importantes. Nessa fase, trabalhar a maturidade é essencial para tomar decisões conscientes e bem informadas, que possam impactar sua vida profissional e pessoal. Além

Referências

- CARVALHO, M. M. M. J. (1995). Orientação Profissional em grupo: Teoria e técnica. Campinas: Editorial Psy.
- FREITAS, E. (1973). Origens e organização do ISOP. Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada, 25(1), 7-76.
- GONÇALVES, M. de O. (2003). A Orientação Profissional no Brasil: retrospectiva histórica e perspectivas para o futuro. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 4(1-2), 13-22. ISSN 1984-7270. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902003000100002&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 14 de abril de 2023.
- MELO-SILVA, L. L; JACQUEMIN, A. Intervenção em orientação profissional: avaliando resultados e processos. São Paulo: Vetor, 2001.
- NASCIMENTO, A. R., & De Lucca, S. R. (2005). Pensando e vivendo a orientação profissional. São Paulo: Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.
- PELLETIER, D. (2001). S'orienter dans un monde incertain. Em Pour une approche orientante de l'école québécoise (pp.7-23). Québec: Septembre.
- ROSAS, P. (2000). Constr