FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO: REFLEXÕES SOBRE AS DISCIPLINAS QUE TRABALHAM A MATEMÁTICA EM SEU ENSINO

Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales
Luciana Vaz Amador

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

A aprendizagem da Matemática, durante os primeiros anos escolares de uma criança, contribui para com o desenvolvimento de estratégias que possibilitem a compreensão e a solução de situações matemáticas em diferentes contextos, escolares ou não escolares (DIONIZIO, 2019).
O licenciado em Pedagogia é o profissional responsável pelo acompanhamento destes alunos nesta fase da educação básica, este que, em sua formação inicial, segundo Curi (2004), encontra algumas lacunas na disciplina de Matemática, estas, relacionadas a uma baixa carga horária para a disciplina e deficiências na sua condução.
Este texto é um recorte do Projeto de Pesquisa de Mestrado denominado “As potencialidades da problematização da Geometria, a partir de narrativas, na formação inicial de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais”, que tem por objetivo investigar possíveis contribuições da problematização do ensino da geometria, por meio de narrativas, em um grupo de estudos de licenciandos de Pedagogia.

Objetivo

Este estudo tem como finalidade identificar as deficiências que o licenciado em Pedagogia enfrenta em sua formação inicial nas disciplinas que trabalham a matemática em seu ensino.

Material e Métodos

Este estudo possui como característica a abordagem qualitativa, onde trabalhamos a partir de revisões bibliográficas, tomando por referência as ideias propostas por Curi (2004). Nesse contexto, visando atender ao objetivo exposto, através de artigos científicos, utilizamos os descritores “formação matemática do pedagogo” com “formação inicial do pedagogo” a partir de 2016, no Google Acadêmico. E como resultados obtivemos cerca de 16.000 trabalhos, dos quais selecionamos os trabalhos de Costa, Pinheiro e Costa (2016), Vieira (2017), Clesar e Giraffa (2020).

Resultados e Discussão

Vieira (2017), é o Pedagogo que assume a responsabilidade pela formação integral do aluno, tornando-o um ser crítico e questionador, e no que diz respeito à Matemática, cabe a este profissional a orientação de seus conceitos básicos, que servirão de norte para os outros níveis de escolaridade.

Costa, Pinheiro e Costa (2016), analisaram algumas Instituições de Ensino Superior que ofertam o curso de Licenciatura em Pedagogia, estas que proporcionam em suas matrizes uma carga horária baixa e insuficiente para a disciplina de Matemática no curso, ressaltaram que se o professor, em sua formação inicial, não tiver acesso aos conteúdos de Matemática de forma satisfatória, sentirá dificuldade para atuar em sala de aula com seus alunos.
Clesar e Giraffa (2020), o professor licenciado em Pedagogia finaliza sua formação inicial com um conhecimento matemático fragmentado e deficitário, adquirido em sua formação básica, este, que servirá de base para a sua prática docente.

Conclusão

De acordo com as pesquisas apresentadas neste estudo, podemos observar que é preciso repensar as propostas curriculares dos cursos de Licenciatura Pedagogia na oferta e prática das disciplinas que possuem a Matemática em seu ensino. Sendo componente curricular essencial para a formação e atuação deste profissional que ensina a Matemática para a educação infantil e primeiros anos do ensino fundamental.

Referências

CLESAR, C. T. S; GIRAFFA, L. M. M. Os cursos de licenciatura em pedagogia e a formação matemática do professor de anos iniciais: Refletindo acerca das brechas na formação inicial. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 6, p. 34431-34450, 2020.
COSTA, J. M; PINHEIRO, N. A. M; COSTA, E. A formação para matemática do professor de anos iniciais. Ciênc. educ. v.22, n.2, Bauru abr./jun. 2016, p. 505-522.
CURI, E. Formação de professores polivalentes: uma análise de conhecimentos para ensinar Matemática de crenças e atitudes que interferem na constituição desses conhecimentos. PUC/SP. São Paulo, 2004.
DIONIZIO, F. A. Q. Aprendizagem da docência para o Ensino de Geometria na Infância no contexto da formação e da Prática Pedagógica. Universidade Estadual de Ponta Grossa/PR. 2019.
VIEIRA, N. S. O. A formação matemática do pedagogo: Reflexões sobre o ensino de geometria. Universidade Federal do Ceará. Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática. Fortaleza, 2017.