PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Lucineide Abreu Bueno

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

Construir um ambiente escolar justo e democrático, onde a aprendizagem seja de fato possível e destinada a todos, respeitando e valorizando as individualidades é algo almejado e desejável atualmente.
É nesse sentido que Saviani (2011) propõe a perspectiva histórico-crítica da Pedagogia, onde reconhece as limitações e condicionamentos da educação, ao mesmo tempo em que busca superá-las com a reestruturação do sistema de ensino, dos procedimentos pedagógicos e da relação entre alunos e professores.
Justifica-se minuciar os fundamentos relacionados à teoria da pedagogia histórico-crítica para definir suas contribuições e possibilidades para a Educação contemporânea. Logo, a questão que norteia este estudo é: quais premissas teóricas que norteiam e embasam a Pedagogia Histórico-crítica?

Objetivo

Identificar os fundamentos teóricos que amparam e norteiam a Teoria da Pedagogia Histórico-crítica na perspectiva de Dermeval Saviani.

Material e Métodos

Este estudo foi desenvolvido a partir de uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratório. A revisão baseou-se essencialmente nas obras de Dermeval Saviani (1999; 2019), Karl Marx (2010) e Lev. S. Vygotsky (2007). Tais autores fornecem os principais aportes para a identificação e compreensão das premissas da Pedagogia Histórico-crítica.
Acerca da metodologia utilizada, Lakatos e Marconi (2017, p. 216) afirmam que “a pesquisa bibliográfica não é mera repetição do que já foi dito ou escrito sobre certo assunto, visto que propicia o exame de um tema sob novo enfoque ou abordagem, chegando a conclusões inovadoras”.
Desse modo, o método adotado oferece uma oportunidade significativa de identificar, apresentar e discutir os fundamentos teóricos da pedagogia Histórico-crítica, oportunizando ainda, através da sistematização científica, a abertura para o reconhecimento, debates e análises acerca da temática, enriquecendo estudos e pesquisas futuras.

Resultados e Discussão

Saviani (1999) expõe a necessidade do rompimento imediato com pedagogias que não possuem princípios

críticos. Defende-se o estabelecimento de uma pedagogia Histórico-crítica: que reconheça que a educação age sobre a sociedade, potencialmente contribuindo para sua transformação (histórico) ao mesmo tempo que tem consciência dos fatores determinantes que influenciam a educação (crítica). Recusa-se, pois, o ensino mecânico, desvinculado de reflexões históricas e críticas.

Fundamentalmente, esta pedagogia torna os conhecimentos científicos, considerados eruditos, acessíveis às camadas populares. Isso permite que estas se apropriem dos instrumentos científicos e culturais necessários para elevar sua prática social, libertando-as de limitações ou opressões impostas pelo sistema vigente. Essa apropriação encontra seu ápice (catarse) quando os indivíduos efetivamente tornam esses instrumentos culturais ativos e vetores de transformação social (SAVIANI, 2019; MARX, 2010; VIGOTSKY, 2007).

Conclusão

Conclui-se que compreender as bases que fundamentam a Pedagogia Histórico-crítica é essencial para entender a própria dinâmica social contemporânea e a função transformadora que o meio escolar e a educação desempenham nesse cenário. É a partir dessa consciência que os profissionais da educação poderão repensar suas ações e práticas pedagógicas, direcionando-as para uma perspectiva reflexiva, que de fato traga aos seus alunos emancipação cultural, política e social.

Referências

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. São Paulo: Boitempo, 2010.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 32 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: novas aproximações. Campinas: Autores Associados, 2019.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.