LETRAMENTO FINANCEIRO: UM ESTUDO DAS HABILIDADES PROPOSTAS NO PROGRAMA APRENDER VALOR PARA O PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(res)

Angelica Da Fontoura Garcia Silva
Daiane Aparecida Sontag

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

Com a criação da Estratégia Nacional de Educação Financeira – ENEF pelo Decreto Federal 7.397/2010 (BRASIL, 2010), o Letramento Financeiro vem ganhando força em vários âmbitos da sociedade e no currículo da Educação Básica.
Todavia, estudos como os de Rodrigues, Silva e Rodrigues (2021) mostram limitações na preparação dos professores para ensinar temas relacionados Educação Financeira. A partir dessa necessidade tem-se observado iniciativas de apoio aos profissionais da educação em diversos âmbitos. Dentre elas citamos a do Banco Central, em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF) que criou um conjunto recursos didáticos dentro do Programa Aprender Valor.
Nesta investigação analisaremos um desses recursos, um projeto composto por uma sequência didática contendo objetivos, habilidades, objetos do conhecimento e competências a serem trabalhadas num percurso de oito aulas.

Objetivo

Identificar no material de apoio do “Programa Aprender Valor” destinado aos professores que lecionam para o primeiro ano do Ensino Fundamental as habilidades que favorecem o desenvolvimento do Letramento Financeiro.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa documental, de natureza qualitativa conforme descreve Gil (2017). Para coleta de dados foi escolhido o projeto 1.1 do Programa Aprender Valor composto por uma sequência didática, interdisciplinar, desenvolvida para ser aplicada com alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental. A sequência didática envolve habilidades de Língua Portuguesa, Matemática e Educação Financeira.
Buscamos identificar no documento as habilidades de cada componente curricular e do tema transversal trabalhado de modo a observar se esse material de apoio ao professor apresenta habilidades que contribuirão com o desenvolvimento de competências necessárias para que o estudante tenha condições de tomar decisões assertivas que o façam alcançar bem-estar financeiro.
São apresentados na sequência didática cinco habilidades principais de Língua Portuguesa e oito secundárias. Uma habilidade principal de Matemática e cinco secundárias. Quatro habilidades de Educação Financeira.

Resultados e Discussão

As habilidades principais de Língua Portuguesa dizem respeito as competências de expressar-se com clareza, escutar com atenção, ler e compreender textos. As habilidades secundárias relacionam-se com leitura, escrita e interpretação de textos.

Na Matemática a habilidade principal envolve resolver e elaborar problemas com adição e subtração com auxílio de imagem e material manipulável utilizando de estratégia e forma de registro pessoal. As habilidades secundárias relacionam-se ao reconhecimento das moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, resolver operação de adição e subtração, ler dados em tabelas e gráficos, classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

As habilidades Educação Financeira tratam de reconhecer e compreender o dinheiro, o planejamento, o poupar como importantes na realização dos sonhos a curto, médio e longo prazo e entender o conceito de crédito.

Conclusão

As habilidades apresentadas no material proposto como apoio ao professor para desenvolver com os alunos o Letramento Financeiro mostram-se pertinentes e abordam competências necessárias para que os estudantes iniciem o seu percurso de aprendizagem e tenham condições de planejar e tomar decisões assertivas sobre seu bem estar financeiro. Finalmente, concluímos ser necessário a proposição de processos formativos que reflitam sobre recursos didáticos para o ensino do letramento financeiro.

Referências

BRASIL/ENEF. Estratégia Nacional de Educação Financeira. Plano Diretor da ENEF: Decreto nº 7397, 22 dez. 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7397.htm Acesso em: 05.dez.2022.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2017.

RODRIGUES, Márcio Urel; SILVA, Jaqueline Michele Nunes da; RODRIGUES, Rosiane Souza da Silva. Estado da Arte de dissertações e teses no brasil sobre Educação Financeira e/ou Matemática Financeira no período de 2000 a 2020. Em TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana – vol. 12 - número 2 – 2021. Disponível em: < https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/article/view/250224/pdf_1>. Acessado em: set de 2022.