PIBID – projeto institucional de Articulação entre Teoria e Prática na formação de professores em situações de múltiplos letramentos com Tecnologias Digitais

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Josiane Rodrigues Barbosa Vioto
Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Diego Fogaça Carvalho
Anderson Teixeira Rolim
Eliza Adriana Sheuer Nantes

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

O Projeto institucional visa contribuir com a formação de licenciandos, por meio da vivência, aprendizagem e trocas de experiências, promovendo o contato profícuo com práticas didático-pedagógicas desenvolvidas no contexto da Educação Básica, mediante o desenvolvimento de ações que estimulem a inovação, a ética profissional, a criatividade, a inventividade e a interação. Para tanto, este projeto se propõe a conhecer a estrutura organizacional, a comunidade escolar, as propostas pedagógicas, bem como as práticas desenvolvidas pelos educadores, possibilitando aos Pibidianos a oportunidade de vivenciarem experiências, por meio de metodologias ativas, contribuindo, assim, para a construção da identidade docente, mediante a ressignificação dos saberes que serão constituídos ao longo do PIBID e dos componentes formativos, proporcionando aos envolvidos a compreensão da importância sobre a necessidade da indissociabilidade entre teoria e prática.

Objetivo

Descrevem-se como alguns objetivos do projeto: estudar as práticas de alfabetização, letramentos e multiletramentos, conforme apregoam a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) e o Currículo da Rede Estadual Paranaense (PARANÁ, 2021), a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes, em suas dimensões cognitiva, social, emocional, cultural e física.

Material e Métodos

Para responder aos objetivos serão realizadas formações específicas sobre os temas propostos no projeto; estágio realizados pelos pibidianos nas escolas e supervisão dos professores nas escolas. Além disso, serão promovidos encontros científicos e participação e elaboração de trabalhos em eventos da área. As atividades serão presenciais, síncronas e assíncronas em um AVA especialmente construído para o projeto. Serão adotadas metodologias que permitam autonomia do discente nas práticas de trabalhos colaborativos, visando prepará-los para seminários (presenciais e on-line), produção e gravação de vídeos, podcasts, slides, blogs, textos

colaborativos em plataformas digitais, postagens e trocas de experiência em fórum, entre outros. Propõe-se a adoção de estratégias que desenvolvem diferentes habilidades comunicativas no licenciando, agregando saberes que podem auxiliar na compreensão das demais linguagens quando, sobretudo, utilizadas no mundo do trabalho.

Resultados e Discussão

As perspectivas de integração de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) tem como ponto de partida a competência geral 5 da BNCC (BRASIL, 2018): “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.” (BRASIL, 2018, p.9). Assim, a partir do momento em que consideramos que as mudanças nas práticas sociais demandam novos letramentos, dentre eles os letramentos digitais, necessário se faz formação em alfabetização digital (DUDENEY, HOCKLY, PEGRUM, 2016).Tal prática permitirá compreendermos que uma forma de maior equidade social é contemplarmos práticas que promovam a inclusão digital do pibidiano, por isso espera-se que as escolas se beneficiem do projeto assim como os licenciandos.

Conclusão

Diante das proposições anteriores, observa-se que o PIBID contribuirá fortemente com seu objetivo, para que os licenciandos tenham oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino E aprendizagem. Ademais, outro aspecto relevante é o fortalecimento da parceria entre universidade e educação básica, conforme ocorre com este projeto.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Brasília: MEC / CONSED / UNDIME, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 05 dez. 2022.

DUDENEY, Gavin; HOCKLY, Nicky; PEGRUM, Mark. Letramentos Digitais. Trad. Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola Editorial, 2016

PARANÁ (Estado). Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP). Curitiba: SEED, 2021. Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/crep. Acesso em: 05 dez. 2022.
APOIO: CAPES