Formação Continuada de Professores no Exterior: o que as buscas revelam?

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Gislaine Bueno De Almeida
Valdeci Da Silva Araújo
Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera
Henrique Guerra Pereira Meira
Carolaine Vitoria Alves Pereira

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

A formação de professores deve ocorrer de forma colaborativa e inter pares não sendo uma construção solo (NÓVOA, 2017), pois o ato de aprender e de ensinar se constituem em uma relação de interação tal como postula Tardif (2004) ao descrever que o saber docente se manifesta na complexa relação entre os pares do ambiente educacional. Neste sentido, compreende-se que a formação continuada de professores exerce papel relevante para que haja renovação das práticas docentes para que dialoguem com o tempo vigente. Assim, identificar programas de formação continuada ou ações de políticas educacionais voltadas para a formação continuada de professores no exterior se torna importante no sentido de identificar a relevância de atuação de tais programas para o meio educacional a fim de posteriormente analisar e refletir quais os impactos das ações educacionais internacionais para as ações educacionais brasileiras.

Objetivo

Este estudo tem por objetivo identificar quais são os programas internacionais, focalizados na União Europeia, que contribuem para a formação continuada de docentes.

Material e Métodos

Este estudo documental de natureza qualitativa se ancora em Flick (2009) por possibilitar investigar questões sociais oriundas do cotidiano. A coleta ocorreu em outubro de 2021 primeiramente na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e foi utilizado o unitermo Programas de Formação Continuada no Exterior (sem a utilização das aspas) na busca aberta e como resultado foram obtidos 56 estudos. Após leitura de títulos, palavras-chaves e resumos foram identificadas 02 obras que discutiam trajetórias e experiências de estudantes bolsistas no exterior. Foi realizada uma nova busca no Google Acadêmico com o mesmo descritor e critérios de inclusão com o campo idioma “todos os idiomas” selecionado e ano de publicação em aberto, como resultado obteve 10 estudos e após seguir os mesmos critérios de identificação duas obras, embora indiretamente, tratavam de algum modo

sobre desenvolvimento profissional docente e apresentavam os mesmos programas identificados na primeira busca.

Resultados e Discussão

A busca revelou dois programas: o Erasmus+ que se constitui em um projeto de cooperação que oferta formação em parcerias com instituições educacionais de Portugal e da União Europeia como também com governos e instituições de outros países. Por meio de projetos é possível que universitários e professores de qualquer parte do mundo possam se inscrever e participar das formações ofertadas. Nesse sentido, tornando-se uma rede de aprendizagens e trocas que transcende a barreira territorial (ERASMUS+, 2021).
Outro programa identificado, também da União Europeia, foi ao VET Teachers for the Future (Professores para o futuro) que tem por objetivo ofertar capacitação para docentes do ensino profissional por meio do intercâmbio das experiências de metodologias e práticas pedagógicas inovadoras o que agrega nas habilidades pedagógicas; contribuindo para que as demandas da sociedade possam ser sanadas por meio de estratégias educacionais condizentes com a sociedade vigente (CORT et al., 2004).

Conclusão

Após as buscas foi possível identificar poucos estudos sobre a temática, porém os programas identificados se mostraram interessantes por tratarem a formação continuada de professores para além dos incansáveis cursos organizados in loco, ou seja, ocorre nos diversos espaços educativos. Apesar de tímida, o estudo revelou uma percepção de formação continuada integrada a sociedade e com as questões do meio educacional o que colabora para a renovação da ações docentes.

Referências

CORT, Pia. HÄRKÖNEN, Auli. VOLMARI, Kristiina. PROFF: Professionalisation of VET teachers for the future. Luxemburgo: Office for officional Publcations of the Europeans Communities, 2004. Disponível em: https://www.cedefop.europa.eu/files/5156_en.pdf. Acesso em: 26 out 2021.

ERAMUS+. School Education Gateway: plataforma digital europeia para a educação escolar. 2021. Disponível em: https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/latest/news/erasmus-teacher-academies.htm. Acesso em: 25 out. 2021.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n166/1980-5314-cp-47-166-1106.pdf. Acesso em 14 jun. 2021.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.