A RELEVÂNCIA DOS JOGOS COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE 7 ANOS DE IDADE

Autor(res)

Eliza Adriana Sheuer Nantes
Diones Da Silva Vale

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

A ludicidade, em especial o jogo, é um elemento cultural, a qual faz parte do cotidiano e tem sua utilização para além de diversão, pois como aponta Huizinga (2008, p.3), “é no jogo e pelo jogo que a civilização surge e se desenvolve”. Lima (2018) e Silveira (2019), enfatizam que a criança é vista como sujeito ativa e tem cultura, e ela precisa suprir suas necessidades físicas, psicológicas e sociais. Nesse contexto, as atividades lúdicas revelam aprendizagem, motiva o ambiente, desenvolve habilidades corporais, estimula a criatividade e a resolução de problemas, tendo em vista que de acordo com Araújo (2018), a criança, ao brincar, desenvolve competências como conviver com as regras e desenvolver o respeito pelo outro, - sendo o brincar uma linguagem dotado de comunicação. Assim, o lúdico envolve modos de interação, como se vive, aprende-se e se socializa. Velasco (1996) pondera que ao brincar há maiores chances de a criança se tornar mais receptiva, mais efetiva no futuro.

Objetivo

O objetivo deste presente estudo foi discutir a importância do uso da ludicidade na prática cotidiana, especificamente, nas aulas de educação física, com a turma do 2º ano do Ensino Fundamental I.

Material e Métodos

A coleta de informações se deu com base em estudos em repositórios de publicações dissertações e livros, desta forma a metodologia de análise foi bibliográfica (MARCONI; LAKATOS, 2011), com intuito de levar em conta as variáveis considerações dos teóricos para a identificação sobre jogos para melhor compreensão do trabalho. Posteriormente, realizou-se um levantamento bibliométrico, no qual os registros de dados foram anotados em uma planilha, conforme as orientações de Hayashi e Hayashi (2011). O banco de dados utilizado foi o banco digital de teses e dissertações, BDTD com os descritores “Educação Física” + “Jogos” + “Educação Infantil”. Ao todo foram localizados 11 trabalhos. Após analisá-los conclui-se que 3 não tinha relação com o tema, 1 estava repetido, portanto foram eliminados, restando 7 estudos.

Resultados e Discussão

Feita a coleta de dados a partir dessa pesquisa bibliométrica em relação aos Jogos na Educação Física na Educação Infantil, foram selecionadas 7 dissertações. Dentre esses 7 trabalhos analisados tratava-se da área de

educação física com diferentes séries do Ensino infantil, e os autores em suas preposições apresentam características em comum em suas fundamentações sobre a relevância de incluir a interação lúdica nos espaços escolares em benefício da criança na aquisição de habilidades. Logo, serão utilizados como alicerce as leituras analisando cada variável relatada pelos teóricos, com objetivo de construir uma nova prática cotidiana, para turma do 2º do Ensino Fundamental I, que contém 1 professor da área de educação física e 26 alunos com idades em torno de 7 anos. Destacou-se a importância do uso de jogos na educação infantil, e Piaget (1978) já dizia que a atividade lúdica no desenvolvimento cognitivo são instrumentos obrigatórios para as atividades intelectuais.

Conclusão

A partir dos estudos e pesquisas empreendidas, a utilização da ludicidade além de proporcionar diversão e alegria, ainda estimula no desenvolvimento psicomotor de um modo mais rico de estímulos, amplo nos aspectos cognitivo, afetivo e motor; tornando o aprendizado muito mais prazeroso, bem como, aproveitando-se do prazer que é se movimentar. Verificou-se que a criança ao jogar, ela revela o seu mundo interior, pois é uma atividade natural e indispensável, inerente ao universo infantil.

Referências

ARAÚJO, Kelly Cristina Alves de. Jogos Tradicionais E Percepção Ecológica Das Cores Nas Aulas De Educação Física. 2018.

HAYASHI, M. C. P. I.; HAYASHI, C. RM. Protocolo para coleta de dados bibliométricos em bases de dados. 2011. Mimeografado.

HUIZINGA, J. Homo ludens. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2008.

LIMA, Claube Camile Soares. Jogo, Infância E Educação Física: Conhecimento E Especificidade. 2018.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

SILVEIRA, Emanuelli Ramos da. Prática Pedagógica Da Educação Física Na Educação Infantil: Uma Análise Dos Portfólios Do Projeto Educação Com Movimento No Distrito Federal. 2019.

VELASCO, Cacilda Gonçalves. Brincar: O Despertar Psicomotor. RJ: Sprit. 1996.

Apoio - Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP.