Altas habilidades com enfoque na matemática

Autor(res)

Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Walkíria Fernanda Silva Machado Goulart

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Apesar das políticas públicas voltadas para a Educação Especial, desde a Constituição de 1988 com a perspectiva inclusiva sofrerem alterações, em 2008 o público-alvo passa a ser estudantes com deficiência, altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento (BRASIL, 2008) de certa forma, garantindo a inclusão dos alunos com AH/SD para que tenham acesso a uma educação de qualidade que atenda suas necessidades educacionais especiais. Houve políticas públicas de importantes avanços nos últimos anos, no entanto, problemas como a falta de recursos nas escolas e a falta de formação dos professores, fazem com que, na prática, muitas escolas ainda estejam longe de exercerem a inclusão de alunos com AH/SD, tornando os superdotados invisíveis nas escolas, por falta de identificação de sua condição.

Objetivo

O objetivo deste resumo é identificar e refletir artigos publicados no banco de dados Periódicos Capes sobre altas habilidades na matemática no Brasil.

Material e Métodos

Ao desenvolver este estudo foi realizada uma pesquisa bibliográfica, utilizando a busca avançada no banco de dados Periódicos Capes (https://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php/buscador-primo.html), em novembro de 2022, utilizando os termos: Altas habilidades AND Matematica. Para refinar a busca foram acionados os filtros da própria base de dados "Qualquer campo", "Contém", "Últimos 2 anos" e "Artigos revisados por pares", resultando em um total de 19 artigos.
Realizamos a leitura dos artigos, focando o olhar sobre altas habilidades em matemática. Assim, foram selecionados 2 artigos (NOGUEIRA et al., 2022; RAMBO; FERNANDES, 2020), por discutirem altas habilidades na matemática.

Resultados e Discussão

Segundo Nogueira et al., 2022 o estudante com altas habilidades (AH) em matemática possui outras habilidades, mas se evidencia na inteligência-lógica. O aluno tem pensamento dedutivo, facilidade para memorizar o que foi desenvolvido em sala, agilidade em realizar procedimentos e pensamento dedutivo para encontrar saídas mais eficazes e sintéticas, além de ser persistente e não gostar de respostas prontas. Sua pesquisa foi realizada com 6

estudantes, entre 14 e 16 anos, cursando o Ensino Médio, foi feita uma avaliação por escrito, em forma de uma carta, favorecendo o desenvolvimento de argumentação por meio de conceitos e exercendo a escrita dos objetos ostensivos.

Rambo e Fernandes (2020), fizeram uma revisão bibliográfica das pesquisas realizadas no Brasil e no contexto mundial, sendo possível destacar dificuldades que ainda impedem essa inclusão; dentre estas, está a formação inicial e continuada dos professores, para reconhecimento e atendimento dos alunos com (AH).

Conclusão

Conclui-se que ainda há muito a ser explorado em termos de programas que contemplem o ensino regular de matemática para atender às necessidades especiais dos alunos com AH. Apesar de ser um longo caminho na perspectiva da educação inclusiva, pesquisas têm contribuído para os progressos nos últimos anos, mas ainda há muito a ser feito, desde a correta identificação até o atendimento da AEE. Dessa forma, todos os alunos com AH, poderão ter suas necessidades educacionais atendidas.

Referências

Ministério da Educação. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article/192-secretarias-112877938/seesp-esducacao-especial-2091755988/12679-a-construcao-de-praticas-educacionais-para-alunos-com-altas-habilidadessuperdotacao. Acesso em: 28 nov. 2022

NOGUEIRA, C. M. da S.; SALES, A.; NERES, C. C.; DIAS, M. A. Proposta de enriquecimento do currículo do estudante com superdotação em matemática. TANGRAM - Revista de Educação Matemática, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 87–109, 2022. DOI: 10.30612/tangram.v5i1.12211. Disponível em: https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/12211. Acesso em: 30 nov. 2022.

RAMBO, Michele Cristiane Diel; FERNANDES, Solange Hassan Ahmad Ali. Uma revisão bibliográfica sobre as altas habilidades/superdotação com enfoque na matemática. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 78-105, maio 2020.