DESAFIOS DE PROFESSORES NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ENSINO DE FRAÇÕES: UMA ABORDAGEM DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS

Autor(res)

José Luiz Magalhães De Freitas
Generosa Ferreira Ramos Leal Aganetti

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

A matemática mostra-se como uma disciplina com alto grau de dificuldade de aprendizagem pelos estudantes, provocando em muitos a falta de interesse pelo conteúdo. No contexto da pandemia, tornou o desafio ainda maior para o professor e os alunos (FELIX, 2020).
O estudo sobre os números racionais, nas representações fracionárias e decimais, torna-se importante por ser considerado um conteúdo difícil de ser compreendido pelos alunos do ensino fundamental.
A Teoria das Situações Didáticas (TSD) de Guy Brousseau traz a discussão sobre formas de apresentação de um conteúdo matemático com a intencionalidade do professor de possibilitar ao aluno o aprendizado por meio de situações-problema.
Esse trabalho tem por finalidade apresentar um recorte de um projeto de pesquisa de mestrado, em andamento, que objetiva investigar estratégias e desafios dos professores de matemática do 6º ano do ensino fundamental em uma escola pública do município de Contagem/MG ao ensinar, o conteúdo de frações.

Objetivo

O objetivo deste estudo é apresentar um recorte do projeto de pesquisa de mestrado em andamento no qual irá investigar estratégias e dificuldades do professor de matemática do 6º ano do ensino fundamental em uma escola pública do município de Contagem/MG ao ensinar o conteúdo de frações em Regime Especial de Estudo não Presencial.

Material e Métodos

Para desenvolvimento deste estudo foi realizada a pesquisa bibliográfica de trabalhos que abordam o tema Teoria das Situações Didáticas, frações, números decimais, como Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino (BROUSSEAU, 2008), Teoria das Situações Didáticas (FREITAS, 2012).
A pesquisa bibliográfica é constituída pelo emprego de pesquisas anteriores apresentadas em livros, artigos, teses entre outros (SEVERINO, 2007).
A pesquisa acontecerá com a observação participante nas aulas de matemática, nas quais os professores abordarão o conteúdo de frações. Durante a suspensão das aulas presenciais, a participação será via Google Meet e gravadas.

Além da participação nas aulas, em horário diferente, via Google Meet, haverá encontros quinzenais, com os professores para discussão, nos quais poderão ocorrer a realização de entrevistas semiestruturadas. Também será realizada a análise de documentos elaborados e utilizados pelos participantes da pesquisa.

Resultados e Discussão

A Teoria das Situações Didáticas (TSD) tem por objetivo o estudo das relações entre professor, aluno e o saber matemático, na qual o aluno pode tornar-se protagonista na construção do conhecimento. Cada conhecimento está ligado a uma situação de interação entre duas ou mais pessoas em um meio. Para Brousseau (2008, p.21) "situação didática é todo o contexto que cerca o aluno, nele incluídos o professor e o sistema educacional".

Com base na TSD, para o aluno resolver um problema em sala de aula, deverá recorrer ao conhecimento prévio, fora de sala de aula, incentivando a criticidade, autonomia, reflexão e argumentação e esse conhecimento adquirido será utilizado fora da escola.

A aprendizagem de frações e números decimais ainda é uma grande dificuldade para o aluno. Contemplado no ensino fundamental, subentende-se que as noções básicas sobre o conceito foram assimiladas, mas surgem várias dúvidas não esclarecidas, tornando importante o presente estudo sobre frações (GARCEZ, 2013).

Conclusão

A Teoria das Situações Didáticas (TSD) traz a discussão das formas de apresentação de um conteúdo matemático com a intencionalidade do professor de possibilitar ao aluno o aprendizado por meio de situações-problema, contribuindo para o ensino dessa disciplina na educação básica (TEIXEIRA, 2014).

Espera-se que este estudo possa contribuir com subsídios para o trabalho do professor e que sirva como base para novos trabalhos sobre o tema pesquisado.

Referências

BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.

FELIX, E. K.S. Investigando o ensino de matemática no contexto da pandemia. 2020. 71f. Trabalho de Conclusão de Curso – UFP, Paraíba, 2020.

FREITAS, J. L. M. Teoria das Situações Didáticas. In: MACHADO, S. D. A. (Org.). Educação Matemática: uma (nova) introdução. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2012. p. 77-111.

GARCEZ, W. R. Tópicos sobre o ensino de frações: equivalência. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática - PROFMAT) - IMPA. Rio de Janeiro. 2013.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 23 ed., rev. e atual. São Paulo: Cortês, 2007.

TEIXEIRA, P. J. M.; PASSOS, C. C. M. Um pouco da Teoria das Situações Didáticas (TSD) de Guy Brousseau. Zetetike, Campinas, SP, v. 21, n. 1, p. 155–168, 2014. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646602>. Acesso em: 18 ago. 2021.