EMPREENDEDORISMO RURAL: UMA PROPOSTA DE PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA

Autor(res)

Marcia Ines Schabarum Mikuska
Alexsandra Maia Oliveira Rocha
Anderson Farias Prestes
Andressa Eloany Brito Rebelo

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

Os estudantes da Educação Profissional Tecnológica (EPT) possuem características andrógenas, segundo Raymundo, Raitz, Gesser (2020). Haja visto que a maioria dos estudantes apresentam idade entre 20 e 29 anos e buscam por um curso otimizado, com cargas horárias reduzidas e atividades focadas na prática.
O empreendedorismo é uma característica necessária nos dias atuais, devido às condições da sociedade, necessitando de uma mudança mais radical na forma de pensar, agir e criar novos produtos ou ações de investimentos inovadores com rápido retorno. Conforme Drucker (1986), entre os tipos de comportamentos de um empreendedor, está a busca por mudanças, capacidade de inovar (considerando a cultura, crenças e valores), fazendo uso dos recursos de forma lucrativa e estabelecendo metas a cumprir sobre os produtos/serviços criados, bem como o público definido para os mesmos.

Objetivo

Propor o desenvolvimento de uma prática pedagógica acerca do empreendedorismo agroecológico para Cursos técnicos da área, contribuindo assim para a formação integral do estudante a fim de que este promova o desenvolvimento social, sustentável, econômico e ambiental de sua própria comunidade, contribuindo também com os demais povos tradicionais e turismo eco agrocultural.

Material e Métodos

Esta proposta foi desenvolvida na unidade Curricular (UC): Pesquisa e Extensão como Princípios Educativos para Educação Profissional, Curso de Pós-Graduação em Docência Para Educação Profissional, do IFSC.
Deveríamos selecionar um curso da EPT e propor uma atividade dentro de uma UC que interligasse a tríade Ensino, Pesquisa e Extensão. Nesse sentido, definimos o curso técnico em Agroecologia do IFSC, com base no PPC, selecionamos a UC de Administração e Empreendedorismo Rural (CANOINHAS, 2016). Delineamos uma proposta pedagógica com base no material de Hosken (2010, p. 168) “[...] uma ferramenta à disposição, que pretende ser objetiva e prática, como um guia de elaboração, contendo o passo a passo para fazer um projeto completo”. Assim, os estudantes criariam um projeto de uma propriedade com "Empreendedorismo Agroecológico"

na região rural, com etapas de pesquisa bibliográfica e de campo.

Resultados e Discussão

A proposta de ensino, corrobora com as demandas do PPC, pois desenvolve e potencializa a tríade das competências (CHA) conhecimentos, habilidades e atitudes dos estudantes ao desenvolver os seguintes itens: “Elaborar planos de negócios para a área rural; Aplicar técnicas do composto de marketing [...] Montar plano de desenvolvimento, produção e comercialização de produtos agroecológicos; Apurar a viabilidade de investimentos rurais [...]”(CANOINHAS, 2016, p. 45). Está aliada com os eventos de extensão, que partem de uma interação entre o conhecimento empírico e o científico. Além disso, a proposta tem como finalidade valorizar as atividades agroecológicas, incentivar o ecoagroturismo e empreendimentos locais. Desta maneira, o estudante da EPT consegue vislumbrar novas perspectivas de trabalho para a região em que vive, gerando competências de cunho agroecológico, bem como adquirindo conhecimentos que proporcionam um posicionamento crítico e participativo em sua comunidade local.

Conclusão

Esta proposta propiciará ao estudante da EPT uma formação que engloba conhecimentos das áreas: administrativa, socioeconômica, comercial, pessoal e publicitária. Tal como, na “apuração de custos, receitas, associativismo, cooperativismo e análise de mercado” (CANOINHAS 2016, p.45). Isto incentivará uma melhor qualidade de vida, promoverá o desenvolvimento da área rural, propagando a profissão de modo ético, competente e expondo um olhar cuidadoso às responsabilidades sociais e ambientais.

Referências

DRUCKER, P. F. Inovação e espírito empreendedor: prática e princípios. São Paulo: Pioneira, 1986.

HOSKEN, Fábio Morais. Implantação e Estruturação de Empreendimentos de Turismo no Espaço Rural: Roteiro para a Elaboração de Projetos. In: SANTOS, Eurico de Oliveira; SOUZA, Marcelino de (Orgs.). Teoria e prática do turismo no espaço rural. Barueri: Manole, 2010. p. 168 -194.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA. IFSC. Canoinhas, 2016. Disponível em: https://sig.ifsc.edu.br/sigaa/public/curso/ppp.jsf?lc=pt_BR&id=2398527. Acesso em: 15 out. 2022.

RAYMUNDO, G. M. C. .; RAITZ, T. R.; GESSER, V. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem na educação profissional técnica de nível médio . Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e774910922 6, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i10.9226. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/9226. Acesso em: 16 out. 2022.