O uso de tecnologias digitais no ensino superior

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Fabiana Violin Fabri

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Introdução

Tendo em vista a contemporaneidade, as tecnologias digitais de informação e comunicação – TDIC- tem refletido muito no ensino superior. Há a necessidade de adequação do ensino a essas novas formas de aprendizagem. Desta forma esta pesquisa busca trazer um olhar sobre a inserção dos instrumentos digitais que são mediadores na aprendizagem e ensino. De acordo com Moraes e Lima (2019) os instrumentos digitais se tornam mediadores da aprendizagem, na medida em que sua aplicação, faz com que o aluno vivência experiências diferentes e desafiadoras, rompendo com as práticas tradicionais de ensino e aprendizagem anteriormente institucionalizadas. O uso da TDIC, proporciona ao aluno uma forma de pensar mais ampla e um engajamento mais efetivo nas aulas. Favorecendo assim, novas formas de aprender e de realizar as atividades acadêmicas.

Objetivo

Tem como objetivo essa pesquisa, trazer um olhar sobre os instrumentos mediadores de aprendizagem do ensino superior.

Material e Métodos

Para esse estudo foi utilizado como metodologia de pesquisa, um levantamento bibliográfico a partir do ano de 2015 até 2022, na base de dados scielo e no google acadêmico. Trazendo como referência bibliográfica os trabalhos que mais se identificaram com o tema proposto da presente pesquisa. Foi feito uma análise qualitativa e quantitativa do quanto a inserção das TDIC nas aulas, impactam no ensino e aprendizagem.

Resultados e Discussão

De acordo Costa, Duqieviz e Pedroza (2015) há uma expectativa nos estudantes do Ensino Superior hoje no Brasil, de que sejam usuários das novas tecnologias por estarem inseridos em uma sociedade que tem se organizado e funcionado cotidianamente em torno das tecnologias digitais. Considera-se pertinente ressaltar que junto à informação, também, se propagam ideologias, valores e comportamentos que potencializam o processo informativo e formativo dos indivíduos envolvidos. (PINHEIRO, 2022,pág. 2). A maioria dos alunos se mostraram engajados e motivados a participar das atividades acadêmicas, quando então puderam participar através da utilização de TDIC. Com o uso da TDIC, é possível compartilhar informações e conhecimentos, realizar encontros síncronos e assíncronos, dialogar e debater o assunto da aula, de forma mais dinâmica e produtiva.

Conclusão

Contudo, as TDIC têm exercido a função de instrumentos mediadores dos processos de aprendizagem do ensino superior. A evolução tecnológica aplicada ao ensino proporciona uma maior interação dos alunos, que deixam de ser apenas ouvintes e passam a ser participantes efetivos do processo de aprendizagem. Com isso, entendeu-se que a inserção da TDIC possibilita não só uma variedade de ações nas aulas, mas também do pensamento ativo do aluno, influenciando-o nos processos de aprendizagem e ensino.

Referências

Costa, S. R. S., Duqueviz, B.C. & Pedroza, R. L. S. Tecnologias Digitais como instrumentos mediadores da aprendizagem dos nativos digitais. (2015). Disponível em <https://www.scielo.br/j/pee/a/NwwLwRTRTdBDmXWW4Nq7ByS/?lang=pt#>. Acesso em 20 de setembro de 2022.

Moraes, D. A. F. & Lima, C. M. Os artefatos digitais como ferramentas mediadoras das atividades cognitivas dos estudantes: possibilidades para novos cenários de aprendizagem. (2019) Disponível em < https://www.scielo.br/j/er/a/fhJq6NhNkxKJPy9LTLTXXBn/?format=pdf&lang=pt >. Acesso em 20 de setembro de 2022.

Pinheiro, A. J. M., Bianchini, L. G. B., & Oliveira, M. R. F. (2022). Ludic digital culture: reflections on the habits of students of the education course in LD. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17249.http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17249 Acesso em 20 de setembro de 2022.