



## A IMPORTÂNCIA DOS SONHOS NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA NO NOVO ENSINO MÉDIO

### Autor(res)

Eliza Adriana Sheuer Nantes  
João Paulo De Nez Gonzaga  
Cristiane Marques De Araujo

### Categoria do Trabalho

4

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

### Introdução

Com a implementação do Novo Ensino Médio vieram modificações para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes de forma integral. Uma das propostas está presente na Competência Geral número 6 da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) que indica o trabalho com o projeto de vida. Esse ensino interdimensional reconhece que “idealizar a própria vida é ter consciência da responsabilidade de cada um em sua atuação social, descobrindo-se a si mesmo, aos outros e o meio em que vive” (BRASIL, 2018).

Deste modo, os sonhos dos alunos impactam na elaboração do projeto de vida, tendo em vista que “o projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo” (MORAN, 2017, p. 1).

Diante deste fato, foi elaborado a construção de sonhos adjunto ao componente curricular “Projeto de vida”, a qual mostrou significativamente o desenvolvimento dos estudantes em todas as competências e habilidades.

### Objetivo

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência sobre a construção de um “Mural dos Sonhos” na escola, a fim de motivar a reflexão do aluno sobre seu objetivo de vida, na elaboração e construção de seus sonhos pessoais, profissionais e sociais impulsionando-o a assumir o protagonismo de sua história.

### Material e Métodos

Esta caracteriza-se de cunho qualitativo, pois define o processo como “uma sequência de atividades” (GIL, 2002, p. 133) com abordagem via relato de experiência. Foi desenvolvida na educação básica, junto aos alunos do 1º ano do Ensino Médio e as etapas foram: (a) começo de conversa: refletir sua identidade e entender que ela se modifica ao longo da vida; (b) autoconhecimento; (c) dimensões, expansões e planejamento do projeto de vida e (d) socialização do projeto de vida por meio dos sonhos. Iniciamos seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), como as orientações da Escola da Escolha parceira da SEED/PR lócus da pesquisa. Para tanto, exploramos os sonhos dos alunos para entender sua realidade intelectual, social, econômica e emocional com diálogos e atividades que os estimularam a pensar e a desenvolver a elaboração de um sonho, “Mural dos sonhos”, na disciplina de Projeto de vida em todo percurso do ano letivo para desenvolver e amadurecer as suas



escolhas.

### **Resultados e Discussão**

Mediante trabalho realizado, foi detectado que quando o jovem possui um sonho e trabalha para realizá-lo com o apoio de seus familiares, responsáveis e toda equipe escolar, a finalidade do ensino e aprendizagem tem outra tônica. Foi constatado que em sala de aula os alunos, quando sabem seus objetivos, desenvolvem melhor suas áreas de interesse, tendo pouca dificuldade para a escolha dos itinerários formativos.

Diante do exposto, foi notório como os alunos passaram a confiar mais nos professores e vê-los como pessoas importantes na sua formação integral, demonstrando confiança, respeito e inspiração. A construção de um “Mural dos sonhos” expôs estes sonhos para que seus familiares e toda comunidade escolar tivessem acesso e lhes ajudassem a concretizar os objetivos. Assim, os resultados foram satisfatórios. Sendo o projeto de vida levado com bastante esmero entre os alunos, conseguiram compreender a singularidade que esta competência terá a curto, médio e longo prazo em suas vidas.

### **Conclusão**

A elaboração dos sonhos no projeto de vida mostrou a total diferença na formação integral dos estudantes. Isto pois, muito mais que uma simples teoria ao qual se trabalha a integridade do ser em todas as esferas, a participação dos sonhos fez com que os alunos pudessem ressignificar suas vidas e dar um novo sentido a sua história pessoal, acadêmica e social. Diante disso, conclui-se que os sonhos junto ao projeto de vida é um motivo agregador na construção total dos jovens no Novo Ensino Médio.

### **Referências**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, 2018. Projeto de vida: Ser ou existir? Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/200-projeto-de-vida-ser-ou-existir?highlight=WyJlcmEiXQ==#:~:text=e%20de%20g%C3%AAnero.-,Idealizar%20a%20pr%C3%B3pria%20vida%20%C3%A9%20ter%20consci%C3%Aancia%20da%20responsabilidade%20de,formas%20e%20jeitos%20de%20ser](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/200-projeto-de-vida-ser-ou-existir?highlight=WyJlcmEiXQ==#:~:text=e%20de%20g%C3%AAnero.-,Idealizar%20a%20pr%C3%B3pria%20vida%20%C3%A9%20ter%20consci%C3%Aancia%20da%20responsabilidade%20de,formas%20e%20jeitos%20de%20ser.). Acesso em: 01 dez. 22.

CERICATO, I. Desenvolver e transformar: projeto de vida. 1ª ed. São Paulo, SP. Editora: Ática, 2020.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

MORAN, J.M. A importância de construir Projetos de Vida na Educação. Educação Transformadora. São Paulo, SP, 2017. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf>. Acesso em: 01 dez. 22

PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: SEED, 2008.

Apoio

CAPES e FUNADESP-PR.