PROPOSTA DE TRABALHO INTEGRATIVO COM USO DA METODOLOGIA DAS ILHAS INTERDISCIPLINARES DE RACIONALIDADE - IIR

Autor(res)

Givan José Ferreira Dos Santos
Cristiane Severino Da Silva
Fernando Bruno Antonelli Molina Benites
Alessandra Dutra

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UTFPR - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Introdução

A evolução científico-tecnológica, nos últimos anos, produziu mudanças significativas em todos os níveis da sociedade, influenciando diretamente as relações escolares de ensino-aprendizagem que, em grande parte, encontram-se bastante arraigadas no sistema tradicional escolar, baseado na rigidez da divisão de disciplinas, impondo ao aluno um papel passivo de mero receptor de informações. Com a proposição de mudança curricular apresentada pela Base Nacional Comum Curricular, há o rompimento teórico dessa forma de trabalho para o surgimento de uma proposta de ensino mais integrador, dialético e holístico, trazendo a ressignificação do ensinar e aprender. A partir deste contexto e da necessidade de se empregar a interdisciplinaridade em sala de aula, elaborou-se esta proposta integradora com a temática “violência contra minorias”, tema emergente devido ao alto índice de casos de violência ocorridos nos últimos tempos, traçando um quadro de como implementar o assunto em sala de aula.

Objetivo

Apresentar possibilidade de trabalho com as Ilhas Interdisciplinares de Racionalidade (IIR), para estudantes do Ensino Médio, trazendo como temática central a violência contra as minorias.

Material e Métodos

Para a realização deste estudo, foram selecionados os tipos de pesquisa descritiva bibliográfica e experimental. Descritiva por descrever fatos observados sem interferir neles, por meio de estudo aprofundado sobre a temática, valorizando o método de levantamento bibliográfico com a utilização do aporte teórico sobre interdisciplinaridade e as IIR. Foi considera experimental uma vez que se trata de uma proposta de trabalho interdisciplinar com possível aplicabilidade, pois testa uma hipótese criada a partir de um problema social.

Resultados e Discussão

Os resultados mostraram que para o desenvolvimento da prática interdisciplinar é preciso existir a intencionalidade e o planejamento, assim, propor um estudo pautado em assuntos sociais que sejam relevantes para os

estudantes, incentivando-os a ir em busca dos elementos construtores da sua aprendizagem. Para tanto, o aluno precisa ser colocado em contato com atividades de pesquisa, elaboração de materiais, entrevistas, diversos gêneros textuais, entre outros, participando ativamente de cada etapa. O planejamento com a IIR pode ser desenvolvido por meio das ferramentas tecnológicas, envolvendo vários atores na elaboração do planejamento, apresentando temáticas significativas para os estudantes.

Conclusão

Portanto, embora se reconheçam as dificuldades para viabilizar trabalhos interdisciplinares no espaço escolar, a proposta de aplicabilidade da IIR aqui apresentada indica uma possibilidade. Sendo assim, as orientações teóricas e metodológicas propostas neste artigo são o início para trilhar um caminho no qual, há muito, se discute sobre o ensino integrado.

Referências

BETTANIN, E. As Ilhas de Racionalidade na Promoção dos Objetivos da Alfabetização Científica e Técnica. Dissertação (Mestrado em Educação). UFSC. Florianópolis, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: documento preliminar. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf Acesso em 02 nov. 2022

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: documento preliminar. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf Acesso em 02 nov. 2022.

LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teóricos-metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.