CURRÍCULO ESCOLAR E A BNCC: A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E SUA IMPLEMENTAÇÃO NAS ESCOLAS

Autor(res)

Antonio Sales
Murillo Aurélio De Moura Araujo
José Luiz Magalhães De Freitas

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA UNIDERP - CEARÁ

Introdução

O currículo escolar pode ser definido como o fundamento que norteia a prática pedagógica dos professores e os caminhos que serão percorridos pelas escolas. Nele estão contidos conteúdos, regras, atividades, metodologias, ferramentas e materiais, usados no processo de aprendizagem dos alunos (ROCHA, 2014). Sendo assim, compreendemos que o currículo é um instrumento vital para o bom funcionamento de uma instituição, que nesse caso é a escola. Dessa forma, nos propomos a pesquisar sobre de que forma o tema da Educação Financeira (EF) está proposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Tema relevante e necessário para a sociedade tendo em vista o alto índice de endividados presentes no Brasil e a dificuldade sofrida pela maior parte da população na administração de seus recursos financeiros pessoais.

Objetivo

Este trabalho tem por objetivo aprender o que significa o currículo escolar, entender a real necessidade de o tema da EF estar presente na BNCC e saber em quais anos escolares do ensino fundamental o tema está proposto para ser trabalhado na disciplina de Matemática.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa qualitativa onde se trabalha com o ambiente natural, como uma fonte direta de dados; o pesquisador é um instrumento fundamental. Também é descritiva, pois parte de temas de interesse amplos, mas que no decorrer da pesquisa ela vai se delimitando (GODOY, 1995).
A BNCC “é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica” (BRASIL, 2018, p. 7). Está dividida em dez competência gerais, que vão desde a valorização e utilização dos conhecimentos que foram construídos ao longo da história, como também a exercitar a empatia, o diálogo e o respeito ao próximo. Neste trabalho nos propomos a analisar as orientações na área de matemática contidas na BNCC, sobre um dos temas transversais contidos nela, a Educação Financeira (BNCC, 2018).

Resultados e Discussão

A EF é um tema que deve estar presente nos currículos escolares das escolas do Brasil, por conta da falta de conhecimentos básicos de finanças e administração por grande parte da população. Segundo a Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC, 2021), “o percentual de famílias que relataram ter dívidas a vencer alcançou 75,6% em novembro de 2021, alta de 1 ponto percentual em relação a outubro e de 9,6 pontos ante novembro de 2020”. Dívidas que envolvem o cartão de crédito, financiamentos, cheques pré-datados e carnês. Pesquisa que nos revela a necessidade desse tema nas escolas brasileiras.

Em uma pesquisa feita pela BNCC (BRASIL, 2018), utilizando-se da palavra-chave “Educação Financeira” encontramos o conteúdo para ser trabalhado no 5°, 6°, 7° e 9° ano do ensino fundamental. É colocada a resolução de problemas envolvendo a proporcionalidade, porcentagem trabalhando-se com acréscimos e decréscimos, resolvendo os cálculos mentalmente e com uso da calculadora.

Conclusão

Foi compreendido que na BNCC estão inseridos conteúdos que deverão ser seguidos pelas escolas para a elaboração do currículo escolar, mas que o currículo é um documento que é elaborado pela própria escola de acordo com a sua realidade. Notou-se que a EF é um tema que ajudará estudantes brasileiros na administração de seus recursos no futuro, pois com a ajuda de seus professores os alunos poderão resolver problemas que envolvem o cálculo de juros e a importância de ser um consumidor consciente.

Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 03 dez. 2021.

CNC (2021). Endividamento e Inadimplência do Consumidor. Pesquisa CNC. Disponível em: https://portal-bucket.azureedge.net/wp-content/2021/11/Analise_PEIC_nov_2021.pdf. Acesso em: 10 dez. 2021.

GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, mar./abr. 1995. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rae/a/wf9CgwXVjpLFVgpwNkCgnnC/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 03 dez. 2021.

ROCHA, A, N. Currículo escolar: uma visão histórica da evolução do conceito de currículo escolar. Web Artigos, 17 jul. 2014. Disponível em: https://www.webartigos.com/artigos/uma-visao-historica-da-evolucao-do-conceito-de-curriculo-escolar/123546. Acesso em: 03 dez. 2021.