EVASÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

Autor(res)

Eliza Adriana Sheuer Nantes
Diones Da Silva Vale
Bernadete Lema Mazzafera

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

A evasão acadêmica é um fenômeno complexo por ser um dos problemas crônicos mais preocupantes da educação e, a partir de 2020, esses índices têm sido impactados em virtude da pandemia de COVID-19 (ÁVILA; DUTRA; MARCHESAN, 2021). Diante deste contexto escolar utilizou-se as tecnologias digitais como meio para a realização das aulas presenciais (VIEIRA; SILVA, 2020). Esse novo contexto imposto ao ensino trouxe muitos desafios para educadores e alunos como, por exemplo, a falta de engajamento de muitos discentes e o desafio de professores de aliar as tecnologias com suas metodologias de ensino (VITOR et al., 2020). Neste cenário, muitos deixaram de frequentar as aulas remotas por dificuldades financeiras que não possibilitam aos discentes em situações de vulnerabilidade ter acesso à internet, ou por falta de estímulo, ou por falta de hábitos dos letramentos digitais. Assim, pergunta-se: O que as pesquisas sobre “evasão escolar na educação em tempos de coronavírus" trazem de resultados?

Objetivo

Proceder uma revisão bibliográfica, a fim de investigar se as publicações realizadas no contexto pandêmico apresentam- se houve evasão escolar e quais foram os fatores que a impulsionaram.

Material e Métodos

Quanto ao método, para produção deste resumo científico, partiu-se de uma pesquisa bibliográfica, que segundo Gil (2019) caracteriza-se por ser um conjunto de trabalhos elaborados e alicerçados em materiais já publicados, tendo em vista que de acordo com as proposições de Bastos e Ferreira (2016, p.140) ela “é um tipo de pesquisa que visa responder um problema com a utilização de material bibliográfico, estudos e análises científicas que, por conseguinte, passaram pelo crivo da ciência para serem apresentados à sociedade”. Logo, serão utilizados como alicerce, leituras sobre os teóricos que corroboram em suas pesquisas e trabalhos analisando as dificuldades no ensino remoto emergencial e o uso de ferramentas tecnológicas em tempos de pandemia no contexto educacional.

Resultados e Discussão

No contexto da pandemia de COVID-19 vários aspectos na vida dos estudantes foram afetados, de diversas naturezas, tais como - psicológicos, ansiedade, depressão, pânico e financeira (LEAL; FORTE, 2021). A educação

precisou se adaptar a uma nova modalidade de ensino, mas muitos alunos não tinham hábitos digitais em ambientes virtuais de aprendizagem. Esse novo contexto de ensino tem provocado um receio aos (alunos, pais e corpo docente), pois o ambiente digital mostrou-se complicado para todos os lados. Embora a evasão estudantil seja uma problemática que já preocupava, neste período da pandemia os números se intensificaram de forma exponencial, por motivos como formação de professores para a utilização de tecnologias, engajamento das famílias, desafios da conectividade e evidenciou, inclusive, as desigualdades sociais, pois muitos alunos não tinham aparelhos tecnológicos nem acesso à internet para conectar-se às plataformas virtuais de ensino (MARCHESAN, 2021).

Conclusão

Fica evidente que a condição socioeconômica das famílias as coloca em estágios de vulnerabilidade. A falta de internet e aparelhos eletrônicos adequados compromete, consequentemente, a participação dos alunos em combinação com a evasão escolar. Verifica-se que o ensino remoto provocou a necessidade de se repensar novas formas de ensinar e aprender, bem como a busca de novas habilidades e competências que ditam hábitos contemporâneos.

Referências

ÁVILA, Alynni Luiza Ricco. Evasão escolar e pandemia: quanto pior, pior. Jornal da Universidade-UFRGS, v. 1.

BASTOS, Maria Clotilde Pires; FERREIRA, Daniela Vitor. Metodologia científica. Londrina/PR: Editora e Distribuidora S.A., 2016.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2019.

LEAL, Maria Mônica Sousa et al..A evasão escolar dentro do contexto pandêmico sob a desnaturalização e o estranhamento: um exercício de imaginação sociológica na escola de eem dr. joão ribeiro ramos. Anais do ENESEB. Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/75674>. Acesso em: 24 nov.2022.

MARCHESAN, Maria Cristina Carpes. O PROGRAMA PERMANÊNCIA E ÊXITO NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA: PERSPECTIVAS PARA O PÓS-PANDEMIA. 2021.

Apoio - Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP.