AVALIAÇÃO: COMO (RE)PENSAR O PROCESSO E A PRÓPRIA PRÁTICA DOCENTE

Autor(res)

Carlos Eduardo Rocha Dos Santos
Elizabete Leopoldina Da Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO - UNIAN

Resumo

O estudo em questão é um excerto de uma pesquisa maior de doutoramento em desenvolvimento. Como o processo avaliativo chamou a atenção dos participantes da pesquisa de doutorado, decidimos nesse artigo apresentar alguns resultados acerca deste fato. Sendo assim, este artigo tem como objetivo identificar as crenças sobre avaliação de licenciados em Matemática e as influências das Mentalidades Matemáticas na construção de uma avaliação por esses mesmos licenciandos. Para isso, a pesquisa foi desenvolvida com alunos do último semestre do curso de Licenciatura em Matemática de uma instituição particular da Grande São Paulo que, e por meio de atividades elaboração de planos de aula, discussões, estudos sobre as Mentalidades Matemáticas e reelaboração de plano de aula, evidenciamos que o conhecimento sobre a teoria das Mentalidades Matemáticas deu a esses licenciandos uma visão diferenciada do que vem a ser o processo avaliativo nas aulas de Matemática, possibilitando que esses futuros professores de Matemática repensem esse processo quando tiverem que realizá-lo em suas futuras aulas de Matemática.