APRENDIZAGEM NÃO-FORMAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A VULNERABILIDADE SOCIAL: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Autor(res)

Carlos Eduardo Rocha Dos Santos
Márcio Alexandre Do Nascimento Chagas

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO - UNIAN

Resumo

O presente estudo é um recorte do projeto de doutorado e propõe uma breve reflexão sobre a aprendizagem em ambientes não-formais, considerando a Educação Matemática, para o público vulnerável. Como objetivo deste artigo é “Identificar os estudos realizados que abordam aprendizagem, programação linear e catadores de recicláveis”. Nosso método foi idealizado como revisão sistemática de literatura para conseguir atingir os melhores resultados para nossa pesquisa. Os trabalhos de pesquisa foram coletados em três repositórios de pesquisa, sendo eles: Capes, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD, e Networked Digital Library of Theses and Dissertations (NDLTD), devido ao seu amplo acervo de documentos completos e gratuitos, que inclui importantes bases de busca para educação matemática. Observamos nos resultados, considerando as pesquisas relacionadas com os descritores selecionados, que é importante ampliar as discussões acerca do público vulnerável na aprendizagem de conteúdos matemáticos, possibilitando uma educação inclusiva. Como considerações finais, destacamos que encontramos poucos trabalhos que versam sobre os descritores escolhidos e que é fundamental o olhar para a educação inclusiva considerando o público vulnerável.