A educação ambiental no ensino de Ciências através da perspectiva investigativa como forma de conscientização acerca do problema do lixo

Autor(res)

Bruno Henrique Costa
Pâmela Ripoli De Oliveira
Ashylei Capaci Bomfim

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UTFPR - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Introdução

A educação é uma ferramenta de transformação dos indivíduos, sendo capaz de modificar a forma como percebem o mundo e a sua participação no ambiente em que vive; sendo assim, a educação ambiental possui um papel revolucionário, auxiliando a construir uma consciência crítica nos indivíduos (JACOBI, 2003).
Promover a educação ambiental na perspectiva investigativa, além de despertar a curiosidade dos estudantes, ainda desenvolve o pensamento crítico promovendo uma reflexão em grupo, e flexibilidade. (CARVALHO; MIRANDA; DE-CARVALHO, 2020).
Um dos exemplos de temáticas dentro da educação ambiental são os problemas relacionados ao lixo, sendo que a educação ambiental pode e deve ser abordada na forma investigativa a fim de despertar o pensamento crítico e mudanças de atitude nos indivíduos, para que assim possamos repensar sobre o descarte dos resíduos sólidos e assim cuidar do futuro do nosso planeta (PINHEIRO et al., 2014).

Objetivo

Portanto, o objetivo desse presente trabalho foi avaliar os conhecimentos de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental acerca dos resíduos sólidos, bem como analisar a eficiência de ensinar educação ambiental utilizando para isso a perspectiva investigativa de modo a conscientizar os estudantes a respeito da geração de resíduos sólidos.

Material e Métodos

Esse trabalho segue os pressupostos de uma pesquisa quantitativa, descritiva de campo, com o objetivo de descrever uma determinada realidade por meio da coleta de dados in loco. Participaram da pesquisa 14 alunos do 9º ano do ensino fundamental da Escola Estadual Dr. Edgardo Cardoso, localizada na cidade de Sarutaiá-SP.
A pesquisadora iniciou a ação com a aplicação de um questionário dissertativo com o objetivo de verificar os conhecimentos prévios dos estudantes o mesmo questionário foi aplicado ao final.
Após a coleta de dados inicial foi promovida uma discussão e reflexão com os estudantes sobre alguns problemas relacionados ao lixo.
Posteriormente várias ações foram sendo realizadas, os alunos navegaram por um site a fim de construir

argumentos sobre a temática do lixo, foram realizadas discussões acerca do tema e por fim foi realizado um debate final para que todos debatessem as suas ideias e apresentassem possíveis soluções para o problema.

Resultados e Discussão

A análise foi realizada de modo a classificar as respostas dos alunos como satisfatórias e insatisfatórias.
Ao analisar os questionários inicial e final foi possível observar um crescimento considerável de respostas satisfatórias, que de 17 incialmente saltaram para 54 no questionário final. Enquanto, as respostas insatisfatórias declinaram, sendo 53 no primeiro momento e 16 ao final das ações apresentando diferença estatística significativa, demonstrando assim, certa efetividade na mudança de conhecimento e reflexão sobre o tema proposto após a intervenção. Sendo assim, o ensino por investigação auxiliou os alunos a criarem uma consciência crítica acerca dos problemas levantados em aula, em relação a produção e descarte de lixo, contribuindo para uma mudança de postura nos estudantes.

Conclusão

Ao final da pesquisa foi possível concluir que a educação ambiental, quando abordada através da perspectiva investigativa nas aulas de Ciências, promove a conscientização dos estudantes estimulando o pensamento crítico a respeito da geração e descarte dos resíduos sólidos, possibilitando que eles conheçam essa problemática e se vejam como responsáveis por suas ações e sejam capazes de formular soluções e agir na comunidade promovendo uma melhora no ambiente onde vivem.

Referências

CARVALHO, R. S. C.; MIRANDA, S. C.; DE-CARVALHO, P. S. O ensino de ciências por investigação e suas contribuições na educação básica: uma revisão sistemática da literatura. Research, Society and Development, v. 9, n. 11, 2020.
JACOBI, P. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. Cadernos de Pesquisas, n. 118, p. 189-205, 2003.
PINHEIORO, L. R. et al. Sujeitos, políticas e educação ambiental na gestão de resíduos sólidos. Educação Revista e Realidade, v. 39, n. 2, p. 535-556, 2014.