AUTISMO E INCLUSÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SANTANA: As dificuldades encontradas no ensino da língua portuguesa com crianças autistas

Autor(res)

Marciene Lobato Costa

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Resumo

O tema Autismo, ainda é pouco conhecido por profissionais da área da educação, bem como, por demais profissionais que tem a responsabilidade de lidar com o transtorno. Porém é um tema atual e relevante na inclusão escolar. A revisão bibliográfica realizada e a pesquisa qualitativa descritiva realizada através de um questionário objetivo, aplicado na escola campo, Escola Estadual Rodoval Borges, localizada no município de Santana, Estado do Amapá evidenciou as dificuldades encontradas pelo professor da rede pública, no ambiente escolar, mais especificamente, na Disciplina de Língua Portuguesa e o seu ensino para os alunos autistas. Pois o suporte técnico e reflexivo das políticas públicas estruturada legalmente no processo de desenvolvimento cognitivo e inclusão escolar para os indivíduos com Transtornos do Espectro do Autismo, tem sido bastante escasso. Muito se tem especulado sobre o tema, sem que haja um foco que defina o que é realmente o autismo. Tal lacuna dificulta ainda mais o trabalho do professor e como se deve realizar a educação deste aluno. Por este motivo, o presente trabalho, visa contribuir como mais uma ferramenta de pesquisa reflexiva sobre o fazer pedagógico dos professores na perspectiva da educação inclusiva. Verificou-se que os professores encontraram dificuldades em lidar com as características do transtorno e que precisam estar fundamentados em uma linha de pensamento (currículo pedagógico), que oriente sua prática pedagógica para realizar o ensino estruturado de modo a oferecer ao aluno a possibilidade de desenvolvimento. Para suprir essa condição, faz-se, necessário, orientar o professor dentro de uma perspectiva psicoeducacional adequada para os Transtornos do Espectro do Autismo.