OS DESAFIOS DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Autor(res)

Rodrigo Martins Pereira
Veridiana De Sá Cardoso

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Resumo

Mediante a criação das Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em 1961, garantiu-se então exclusividade, para análise na preparação desse material avaliativo também pelo professor. Todavia, tornou-se válido pensar na seguinte problemática: O que é possível acreditar e fazer para mudar, transformar conceitos, romper paradigmas, reconstruir padrões alicerçados como corretos e eficientes, repensando novas práticas educativas para o ensino-aprendizagem do aluno?

Sobre esse ponto de vista, Martins (2019) julga necessário a reflexão entre o método avaliar, não podendo ser um resultado final ou concluído sobre a apropriação da aprendizagem do aluno, devendo esse ser continuo e permanente no decorrer da sua vida acadêmica. Todavia, nota-se a conservação dessa forma de avaliação do rendimento escolar dos seus educandos.

Para que haja significado na vida do sujeito, precisa ter um" feedback" por parte do professor no que tange seu conhecimento e rendimentos avaliativos não só após aplicação de prova ou exame, mas, que isso se torne um processo constante de crescimento e condução do mesmo, afim de compreender o seu próprio estagio de evolução.

Para a relação professor e aluno funcionar bem, ambos precisam assumir uma postura de reciprocidade, e, este ato reflete no processo avaliativo da aprendizagem.

Por fim, é necessária uma avaliação de qualidade, pautada nos verdadeiros e significativos objetivos, caso contrário, como saber o quanto o aluno avançou na aprendizagem ou está em defasagem em determinados conteúdos; compreendeu-se aqui que o professor é o protagonista principal desse processo, independente da imposição do sistema escolar, das diversas formas de avaliar e dos inúmeros instrumentos avaliativos escolhidos. A concepção, o planejamento, a prática e as escolhas desse profissional é que tornarão a avaliação significativa para o processo de ensino-aprendizagem na construção do conhecimento do aluno.