PENSAMENTOS SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E EXAME

Autor(res)

Rodrigo Martins Pereira
Valdemar De Freitas Teixeira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Resumo

Nesse tema iremos relatar sobre um tema muito importe: a avalição da aprendizagem e exame. Vamos relatar sobre a qualidade e o seu significado, nós iremos analisar as formas pelas quais a avaliação tem sido incorporada ao discurso pedagógico, é parte de pesquisas bibliográfica, que investiga os processos avaliativos no Brasil que é localizado em Moçambique.

A avaliação é processo educacional e é considerada uma peça muito importante no tempo moderno escolar, serve para corrigir rumos, ou seja, orientar professores (a) na tomada de decisões que encaminham e determinam os processos educacionais desenvolvidos coletivamente com os alunos.

Agora vamos relatar um poupo sobre o exame: Diaz Barriga, no trabalho nos 1990, ele analisa o processo de redação da avaliação de um exame. Para ele, o movimento de articulação de processos escolares a função de credenciamento e do controle, que sustenta o que ele denomina “pedagogia do exame”, pois ele a poia a suposta cientificidade do exame, que garantindo veracidade e permitindo uma classificação que irá justificar a exclusão entrelaçada a todo processo. A possibilidade de exclusão, implícita em todo o processo, é entendida como elemento necessário à produção da qualidade de escola.

Mas Fernandes (2009, p.113), os exames assumem, a função marcadamente seletiva que, eventualmente, poderá atenuar-se ou mesmo desaparecer se o sistema torna mais equilibrado e mais aberto. Portanto essa função de certificação das aprendizagens dos alunos ganharia a maior relevância do que a função seleção.

Avaliação de aprendizagem: A ideia de avaliação articulada nos processos de ensino é destacado pelo Ralph Tyler, que é um educador norte-americano que defende a ideia que a avaliação deveria contribuir no modo eficiente de ensino. Tyler o criador do método que fora denomina “ensino por objetivo”, que só veio a ter formulação definitiva com o seu livro princípios básicos de ensino, que foi publicado em 1949.

Raph Tyler também estabeleceu o ponto de partida para a história da avaliação da aprendizagem escolar se segue até os dias de hoje – uma avaliação atrelada ao ensino e à aprendizagem.