POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O USO DE TECNOLOGIA EM ENSINO: BREVE ANÁLISE DO PANORAMA HISTÓRICO BRASILEIRO

Autor(res)

Luciana Paes De Andrade
Adriana Oliveira Da Silva
Erlinda Martins Batista
José Sabino
Elaine Maria Aparecida Da Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

O uso da tecnologia no ensino é relevante para a discussão sobre como ela se relaciona com a política e sua influência para o desenvolvimento dos programas e ações educativas. Na discussão sobre o tema do contexto histórico e contemporâneo no Brasil, considera-se que as questões tratadas no âmbito científico-tecnológico estão vinculadas na dimensão política (BUFREM, SILVEIRA, FREITAS, 2018).
A política educativa no Brasil sofreu influência de outros países. A construção dos programas e projetos científico-tecnológicos foi constituída por resultados de vários enfoques metodológicos, comportamentais e construtivos no âmbito do desenvolvimento do estudo e da incorporação das tecnologias digitais na escola (ALMEIDA, 2008).
De acordo com Valente e Almeida (2020), o conhecimento sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, proporcionou um novo significado do modelo Four in Balance com a inclusão de um eixo transversal, composto pelo currículo, avaliação e pesquisa.

Objetivo

O Objetivo do Resumo Expandido consistiu em apresentar o cenário histórico sobre Políticas Públicas para o uso das Tecnologias no Ensino, evidenciando o panorama histórico de construção, a constituição das políticas públicas na educação brasileira e suas inter-relações com os programas e ações direcionadas para o Ensino.

Material e Métodos

Para este trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados Google Acadêmico, utilizando as palavras: políticas, públicas, ensino, tecnologia, inovação, educação brasileira, panorama histórico, caminhos trilhados e lições aprendidas. Como resultados foram encontrados 100 (cem) artigos e os seguintes foram selecionados para leitura: Políticas de Ciência, Tecnologia e Inovação no Brasil: panorama histórico e contemporâneo (BUFREM, SILVEIRA, FREITAS, 2018); Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios (ALMEIDA, 2008) e Políticas de Tecnologia na Educação no Brasil: Visão Histórica e Lições Aprendidas (VALENTE E ALMEIDA, 2020).

Os artigos subsidiaram a fundamentação da questão norteadora deste resumo expandido: Como se desenvolveu o panorama histórico das Políticas Públicas na Educação Brasileira?

Resultados e Discussão

A criação das agências de fomento para pesquisas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); Conselho Nacional de Pesquisa (CNPQ), Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP); Fundação de Amparo à Pesquisa (FAP´S) fortaleceu o crescimento e desenvolvimento das políticas adotadas (BUFREM, SILVEIRA, FREITAS, 2018).

Segundo Almeida (2008), a história da informática na educação brasileira iniciou na década de 70 e desde então muito foram os caminhos percorridos para a inserção da “tecnologia digital” no sistema brasileiro de ensino, buscando promover a melhor forma de implantação da tecnologia ao meio escolar.

De acordo com Valente e Almeida (2020), dentre as lições aprendidas configura-se a necessidade de rever as ações no sentido de elaboração, implantação e implementação das Políticas Públicas para o Uso de Tecnologias no Ensino.

Conclusão

Ao estabelecer o estudo das Políticas Públicas para o uso das Tecnologias no Ensino, constatou-se que houve avanço nos caminhos trilhados ao longo do contexto histórico, e que existem possibilidades representadas por oportunidades para crescimento e melhoria dos processos, principalmente no âmbito da formação continuada de professores.

Referências

BUFREM, Leilah Santiago; SILVEIRA, Murilo; FREITAS, Juliana Lazzarotto. Políticas de Ciência, Tecnologia e Inovação no Brasil: panorama histórico e contemporâneo. In: P2P E INOVAÇÃO, v. 5, n. 1, p. 6-25, 2018.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Políticas de tecnologia na educação no Brasil: visão histórica e lições aprendidas. In: Archivos Analíticos de Políticas Educativas, v. 28, n. 1, p. 94, 2020.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios.in: Boletim de Educação Matemática, v. 21, n. 29, p. 99-129, 2008.