COMPARAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NO CENÁRIO DE TUTORIAS PRESENCIAIS COM AS REMOTAS, ANTERIOR E DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19.

Autor(res)

Leda Márcia Araújo Bento
Gleyson Murillo Aguilera Moraes
Tauanne Fernanda Dos Santos
Rayane Alves Teles
Mellânia Rodrigues Goveia

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA UNIDERP - CEARÁ

Introdução

Em 2019, a China evidenciou o primeiro caso de infecção por Sars-CoV-2. Pouco tempo depois, em março de 2020 a calamidade atingiu boa parte do mundo, caracterizando um estado de pandemia, decretado pela Organização Mundial da Saúde (OMS). A partir de então, com as novas regras de distanciamento e funcionamento social, algumas entidades de ensino determinaram uma modalidade de ensino à distância, dentre elas a Universidade UNIDERP. Devido a este fato, as aulas online foram a única alternativa viável para tentar reduzir os impactos negativos no processo de aprendizagem. O presente estudo visa avaliar a aprendizagem dos alunos frente ao novo formato de tutorias remotas no curso de Medicina da UNIDERP.

Objetivo

Avaliar a aprendizagem dos alunos frente ao novo formato de tutorias remotas no curso de Medicina da Uniderp, identificando a visão do acadêmico quanto a sua aprendizagem, após tutorias presenciais e remotas dos módulos temáticos, do 3º ao 8º semestre.

Material e Métodos

A pesquisa foi realizada no Curso de medicina da Universidade UNIDERP, no período de novembro de 2020 e agosto de 2021, com a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Realizou-se levantamento de dados nas bases PubMed, Scielo e Bireme, buscando as palavras-chave “aprendizado”, “pandemia”, “acadêmico” e “medicina”, pelas quais foi possível elencar 42 artigos para leitura do resumo e conclusão e, posteriormente, obteve-se 6 que mais se adequavam a temática para compor a revisão bibliográfica. Foram redigidos Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e Carta de Anuência para uso das informações colhidas. Para identificar a visão do acadêmico sobre seu rendimento foi aplicado um questionário (ANEXO A) composto 11 perguntas objetivas relativas ao rendimento e aproveitamento dos estudos com o método remoto adotado durante a pandemia. Os resultados foram lançados através de planilha em Excel para posterior análise dos dados e

confecção de gráficos.

Resultados e Discussão

Inicialmente 100% disseram possuir internet em casa e 52,4% classificou-a como boa. Do total, 81,9% possuem local adequado para estudar, divergindo de Alves et al. (2020), em que 41% não possuem.
Relativo ao rendimento, 58% classificou como bom nos módulos presenciais e 41% como regular nos remotos, em desacordo com Alves et al. (2020), em que 72% não teve o rendimento afetado.
Quanto ao aproveitamento, 59% classificou como bom nos módulos presenciais. e 47,6% como regular nos remotos, em acordo com Andreza et al. (2020), em que 45,9% disseram que não conseguem estudar.
Já no quesito adaptação, 52,4% disseram ter se adaptado, mas ainda possuem dificuldades, divergindo de Carvalho (2021), em que 36,8% se adaptaram.
Quanto ao ensino remoto, 74,3% disseram que haverá impacto negativo. A maioria, 52,4%, encontram-se insatisfeitos, 27,5% referiram indiferença e 20% disseram estar satisfeitos. Concordado com Mendes (2020), em que 62% estão insatisfeitos e são contra o ensino remoto.

Conclusão

A maioria dos acadêmicos de medicina da Uniderp constataram uma redução do rendimento e aproveitamento do aprendizado quando os módulos passaram do presencial para remoto, diretamente atrelado a não adaptação ao processo, encontrando dificuldades de concentração e entendimento.
Isto evidencia a importância de uma avaliação que refita o possível déficit na aprendizagem no período de distanciamento social, em que ocorreram testes de cunho teórico, não presencial, durante o ensino remoto.

Referências

ALVES, Elaine Jesus et al. Impactos da pandemia covid 19 na vida acadêmica dos estudantes do ensino a distância na universidade federal do Tocantins. 2020.
ANDREZA, Raul Sousa et al. Os impactos da covid-19 na educação por meio do ensino remoto. 2020.
CARVALHO, Alba Valéria Gomes. CUNHA, Marcos Roberto Da. QUIALA, Rosário Fernando. O Ensino Remoto A Partir Da Pandemia, Solução Para O Momento, Ou Veio Para Ficar? Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 06, Ed. 05, Vol. 10, pp. 77-96. Maio de 2021.
MENDES, F. M. M., & LIMA, T. S. de. Educação na pandemia: uma análise do questionário aplicado anos alunos do curso de Jornalismo/UFAC sobre o ensino remoto emergencial. 2020.