RECURSOS TERAPÊUTICOS DE ACORDO COM A TEORIA DE JEAN PIAGET: Operacional Concreto e Operacional Formal

Autor(res)

Luciene Alves Dos Santos Silva
Liriane Da Costa Gomes
Luiza Raquel De Sousa Lima
Maria Gabriela Silva Ferreira

Categoria do Trabalho

1

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Os recursos terapêuticos podem ser aplicados para diferentes finalidades, como coletar informações, analisar comportamentos e ajudar no processo de desenvolvimento, dependendo de fatores como o ambiente e o público-alvo.
Já a análise de recursos permite avaliar o potencial terapêutico de um determinado objeto como parte da atividade.
Estudar o desenvolvimento humano significa conhecer às características comuns de uma faixa etária, permitindo o reconhecimento das individualidades, o que nos torna mais aptos para a observação e interpretação dos comportamentos (BOCK;FURTADO;TEIXEIRA,1999 p.98). A partir disso, surgem teorias sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem que visam entender como ocorrem o desenvolvimento e suas características.
Estes conjuntos foram denominados por Jean Piaget de “estágios”, assegurando que através deles acontece o desenvolvimento do conhecimento, em particular, do intelecto, em geral, e da aprendizagem propriamente dita (DÍAZ, 2011,P.36).

Objetivo

O presente trabalho tem como principal objetivo relacionar o desenvolvimento e aprendizagem com a apresentação de recursos terapêuticos de acordo com a teoria de Jean Piaget, desde o nascimento até a velhice, classificando o desenvolvimento humano e como cada fase se desenvolve. Já que, para Jean Piaget, para cada idade existe uma fase e para cada fase existe um estágio.

Material e Métodos

No presente trabalho realizamos um estudo de cunho bibliográfico, tendo como fundamentação teórica livros e artigos científicos disponíveis on-line, reunindo e comparando os dados levantados.
A primeira fase consistiu na coleta de dados sobre o tema proposto, com a finalidade de desenvolver recursos terapêuticos a partir da teoria de Piaget, sobre os estágios operacionais concreto e formal.
A segunda fase consistiu no planejamento e na seleção dos materiais utilizados para cada recurso, tomando total

cuidado com a faixa etária na qual o recurso seria utilizado.
Para o primeiro recurso elaboramos uma arte digital de tabuleiro, impresso na folha A3 e plastificado. Utilizamos também pinos temáticos e um dado para complementar o recurso. No segundo recurso, também elaborado digitalmente, utilizamos números e símbolos matemáticos com o interesse na criação de um jogo matemático.

Resultados e Discussão

Diante dos resultados obtidos, realizamos em grupo uma discussão para por em prática a melhor forma de elaborar os recursos terapêuticos para que os mesmo se encaixassem nas teorias de Piaget levando sempre em consideração o estágio evolutivo de cada criança e suas limitações.
Concluímos que os recursos terapêuticos são de suma importância para o desenvolvimento humano. Essa descoberta tem grande significado por trazerem o melhor desenvolvimento para as crianças e para os seus cuidadores, uma vez que ajuda a criança a conhecer e a controlar as suas emoções.

Conclusão

Conclui-se a análise do desenvolvimento cognitivo infantil, com base na teoria de Piaget enfatizando o aumento do conhecimento e seus quatro estágios, buscando entender como a criança se desenvolve, além disso, possibilitou utilizar e compreender evoluções por meio de jogos e brincadeiras. ´´O processo de criação se dá a partir da ação do sujeito sobre o objeto. ´´Isto envolve “deslocá-los, ligá-los, combiná-los, dissociá-los e reuni-los novamente`` (PIAGET, 1975, p. 72).

Referências

BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

DÍAZ, F. O Processo de Aprendizagem e seus Transtornos. Bahia: Salvador. Editora da Universidade Federal da Bahia, 2011.

PIAGET, J. A Teoria de Piaget. In: CARMICHAEL, L. Psicologia da Criança: Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: E.P.U, v. 4, 1975.