CONCEITOS INICIAIS PARA UMA RELAÇÃO ENTRE CLIMA ESCOLAR, AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A FENOMENOLOGIA.

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Samantha Franciele Dorabiato De Matos

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Resumo

A fenomenologia de pesquisa possibilita a compreensão da experiência, dando a ela significado sobre a realidade constituída pelo sujeito sobre o objeto em análise, com o propósito de extrair suas experiências. Sabe-se, o quão difícil é captar a percepção vivenciada pelos atores do clima escolar, uma vez que esses envolvidos possuem uma bagagem de costumes e valores que se manifestam de forma individualizada e até mesmo influenciada. Sendo assim, o desafio é retirar do anonimato a experiência não só física, mas também da consciência dos alunos. O objetivo está centrado em identificar quais aspectos do clima escolar interferem na avaliação da aprendizagem na perspectiva do aluno. Para atender o objetivo proposto, o modelo teórico intitulado a pirâmide das necessidades básicas para os processos de ensino e de aprendizagem, será o objeto fenomenológico em análise, e norteará essa investigação, que busca a experiência consciente que constituí a realidade dos atores pertencentes ao clima, podendo ir além da sua manifestação aparente, na busca de suas essências. Estima-se, que essa abordagem experimental, possa desencadear uma nova teoria avaliativa, relacionada ao clima escolar junto à fenomenologia social, nas organizações escolares cooperando positivamente para o desenvolvimento cognitivo de alunos que constroem a realidade do clima nos mais variados níveis de ensino.