# A FUNÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO TRABALHO REMOTO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO ATENDIMENTO AO DOCENTE.

**Autor(res)**

Edenar Souza Monteiro
Roberta Da Silva De Stefani Huffel

**Categoria do Trabalho**

Pós-Graduação

**Instituição**

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

**Introdução**

para os coordenadores pedagógicos, a experiência do ensino remoto foi desafiadora: auxiliar professores e alunos para o uso das tecnologias digitais, acompanhar as aulas remotas para construir planos de intervenção que melhorassem a modalidade, atender pais confusos com a nova realidade, motivar alunos e professores, lidar com as questões de desigualdade social que foram escancaradas pelas aulas online, enfim, um trabalho que já era caracterizado pelo acúmulo de serviços foi ainda mais intensificado.
Nesse sentido, esta pesquisa propõe compreender, a partir de entrevistas com coordenadores pedagógicos que atua na rede pública do estado de Mato Grosso, como tem sido desenvolvida a função do coordenador pedagógico no trabalho remoto, salientando os desafios e perspectivas frente ao atendimento docente

**Objetivo**

Objetivo:

- Compreender a função do coordenador pedagógico no trabalho remoto salientando os desafios e perspectivas frente ao atendimento docente.

**Material e Métodos**

A metodologia utilizada será abordagem qualitativa a partir de Minayo (2018). O método adotado será o estudo de caso ancorado em Bardin (2016) e Chizzotti (2003) e os procedimentos para a coleta de dados serão realizados via entrevistas semiestruturadas utilizando plataformas de vídeo conferência (Teams, Meet), no caso da continuidade do isolamento social. Os participantes da pesquisa serão 2 (dois) coordenadores lotados em uma escola pública estadual no município de Cuiabá. Para as análises será utilizado o método de análise de conteúdo ancorado em Bardin (2016) e Bauer e Gaskell (2003). Os autores que darão suporte a este estudo serão Albuquerque (2005), Coracini (1999), Libâneo (2019), Zabala (2007), Bardin (2016) e Chizzotti (2003). O lócus da pesquisa será uma escola estadual situada em Cuiabá que atende alunos do Ensino Fundamental I.

**Resultados e Discussão**

Considerando que a temática abordada é de impacto social e acadêmico que vislumbra e traz à tona a discussão

sobre a função do coordenador pedagógico no trabalho remoto, seus desafios e perspectivas frente ao atendimento docente, a pesquisa propõe discutir sobre a prática repensando todo o trabalho em consonância com o ensino remoto. Vale ressaltar que todo esse processo está vinculado ao nível de conhecimento adquirido na formação continuada, no que tange às ferramentas digitais educacionais; as situações de acesso e acompanhamento dos estudantes no ambiente virtual; a qualidade de material a ser disponibilizado pelo professor aos estudantes e o acompanhamento das atividades dos estudantes e dos profissionais de educação

## Conclusão

A partir do referido questionamento o pesquisador buscou diálogos com teóricos que discutem a temática proposta e, de acordo com as leituras e revisão da literatura para a construção do corpus teórico, percebe-se que esses coordenadores, participantes da pesquisa estão se reinventando e desenvolvendo adequações necessárias para o atendimento ao docente contribuindo como mediador de maneira significativa para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos da rede pública estadual onde é atuante.

## Referências

AZEVEDO, A. B. & SATHLER, L. Coordenação de curso em EAD: novos papéis. V Congresso brasileiro de ensino superior à distância; 60 º seminário nacional ABED de educação à distância, 2008.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional: Lei 9394/96, apresentação Carlos Roberto Jamil Cury. 9. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

CARAPETO, N. S. Supervisão educacional: novas exigências, novos conceitos, novos significados. In: RANGEL, M. (Org.). Supervisão pedagógica – princípios e práticas. São Paulo: Papirus, 2001. p. 81-101.

CLEMENTI, Nilba. A voz dos outros e a nossa voz. In: ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO,

Vera Maria N. de S. O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. São Paulo: Loyola, 2003.

LIBÂNEO, J. C. O sistema de organização da escola –teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: 2019.

VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2006.