FRAMEWORK: UMA FERRAMENTA PARA PLANEJAMENTO DE AULAS ATIVAS

Autor(res)

Bruno Henrique Costa
Ashylei Capaci Bomfim
Pâmela Ripoli De Oliveira

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UTFPR - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Introdução

O avanço da globalização trouxe vários impactos em diversas áreas principalmente a respeito da educação. Nesse sentindo, as metodologias tradicionais de ensino são consideradas ultrapassadas no dias atuais. A educação atual, traz uma maior demanda, logo, é necessário que as instituições estejam preparadas para buscar estratégias no processo de ensino e aprendizagem. Diante desse contexto, existem diversas metodologias ativas e ferramentas que podem auxiliar professores e alunos na construção de um ensino mais prático. O framework é um exemplo de ferramenta que pode ser desenvolvido para auxiliar no planejamento de diversas atividades na estruturação das metodologias ativas.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a ferramenta framework no planejamento de aulas ativas.

Material e Métodos

O presente trabalho foi realizado através de pesquisa bibliográficas. Gil (2002) pressupõe que a pesquisa bibliográfica permite ao pesquisador uma gama ampla de fenômenos sociais. Ainda de acordo com o autor, a pesquisa bibliográfica é essencial para estudos históricos. Todos os levantamentos de dados foram direcionados em três aspectos: Framework, metodologias ativas e planejamento de aulas. O trabalho possui caráter qualitativo. De acordo com Minayo (2013) a pesquisa qualitativa é a que possui presença na realidade social, com foco nos fenômenos sociais e o comportamento humano.

Resultados e Discussão

O framework é uma estrutura que é interligada a diversos conceitos (PITACAS, PEDRO, 2008). Já para Elisenhart (1991) o framework é uma construção baseadas em teorias que tem como finalidade orientar processos em uma teoria formal, que pode ser entendida como uma rede de conceitos que é interligada. Ainda de acordo com o autor, o framework. serve como base e um guia na criação de planos de aulas voltadas para aulas ativas. O framework vai auxiliar na trajetória da aprendizagem, sistematizando ações para que o professor possa formalizar e esquematizar sua estrutura de aula. Diante disso, a ferramenta traz oportunidades de inovação em sala de aula.

No qual, a escola deve ser um lugar onde o aluno possa ser o protagonista do seu processo de ensino e aprendizagem (FORSTER, 2020).

Conclusão

Esta pesquisa tem a finalidade de mostrar o framework no contexto educacional. Tal ferramenta é importante para auxílio dos professores. Para alcançar o objetivo, cabe ao professor ter um planejamento e um conhecimento adequado para sua utilização. O framework serve de auxilio para professores que buscam um maior protagonista por parte dos alunos, buscando implantar as metodologias ativas em sala de aula.

Referências

EISENHART, M. Conceptual frameworks for research circa 1991: Ideas from a cultural anthropologist; implications for mathematics education rese. 1991. FORSTER, C. Um olhar realístico para tarefas de função afim em livros didáticos. 2020. 112f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002. MINAYO, M.C.S. (2013). O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde (13ª Ed). São Paulo, SP: Editora Hucitec. PITACAS, J. F. M.; PEDRO, N. De que falamos quando falamos de framework na investigação em educação (matemática)? In: Investigación en educación matemática XII. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM, 2008. p. 48.