



## **FRAMEWORK: UMA FERRAMENTA PARA PLANEJAMENTO DE AULAS ATIVAS**

### **Autor(es)**

Bruno Henrique Costa  
Ashylei Capaci Bomfim  
Pâmela Ripoli De Oliveira

### **Categoria do Trabalho**

Pós-Graduação

### **Instituição**

UTFPR - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

### **Introdução**

O avanço da globalização trouxe vários impactos em diversas áreas principalmente a respeito da educação. Nesse sentido, as metodologias tradicionais de ensino são consideradas ultrapassadas no dias atuais. A educação atual, traz uma maior demanda, logo, é necessário que as instituições estejam preparadas para buscar estratégias no processo de ensino e aprendizagem. Diante desse contexto, existem diversas metodologias ativas e ferramentas que podem auxiliar professores e alunos na construção de um ensino mais prático. O framework é um exemplo de ferramenta que pode ser desenvolvido para auxiliar no planejamento de diversas atividades na estruturação das metodologias ativas.

### **Objetivo**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a ferramenta framework no planejamento de aulas ativas.

### **Material e Métodos**

O presente trabalho foi realizado através de pesquisa bibliográficas. Gil (2002) pressupõe que a pesquisa bibliográfica permite ao pesquisador uma gama ampla de fenômenos sociais. Ainda de acordo com o autor, a pesquisa bibliográfica é essencial para estudos históricos. Todos os levantamentos de dados foram direcionados em três aspectos: Framework, metodologias ativas e planejamento de aulas. O trabalho possui caráter qualitativo. De acordo com Minayo (2013) a pesquisa qualitativa é a que possui presença na realidade social, com foco nos fenômenos sociais e o comportamento humano.

### **Resultados e Discussão**

O framework é uma estrutura que é interligada a diversos conceitos (PITACAS, PEDRO, 2008). Já para Elisenhart (1991) o framework é uma construção baseadas em teorias que tem como finalidade orientar processos em uma teoria formal, que pode ser entendida como uma rede de conceitos que é interligada. Ainda de acordo com o autor, o framework. serve como base e um guia na criação de planos de aulas voltadas para aulas ativas. O framework vai auxiliar na trajetória da aprendizagem, sistematizando ações para que o professor possa formalizar e esquematizar sua estrutura de aula. Diante disso, a ferramenta traz oportunidades de inovação em sala de aula.



No qual, a escola deve ser um lugar onde o aluno possa ser o protagonista do seu processo de ensino e aprendizagem (FORSTER, 2020).

### **Conclusão**

Esta pesquisa tem a finalidade de mostrar o framework no contexto educacional. Tal ferramenta é importante para auxílio dos professores. Para alcançar o objetivo, cabe ao professor ter um planejamento e um conhecimento adequado para sua utilização. O framework serve de auxílio para professores que buscam um maior protagonista por parte dos alunos, buscando implantar as metodologias ativas em sala de aula.

### **Referências**

EISENHART, M. Conceptual frameworks for research circa 1991: Ideas from a cultural anthropologist; implications for mathematics education rese. 1991. FORSTER, C. Um olhar realístico para tarefas de função afim em livros didáticos. 2020. 112f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002. MINAYO, M.C.S. (2013). O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde (13<sup>a</sup> Ed). São Paulo, SP: Editora Hucitec. PITACAS, J. F. M.; PEDRO, N. De que falamos quando falamos de framework na investigação em educação (matemática)? In: Investigación en educación matemática XII. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM, 2008. p. 48.