AVALIAÇÃO FORMATIVA E FEEDBACK

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

O feedback é uma estratégia pedagógica de avaliação formativa, ou seja, favorece a aprendizagem dos alunos
O presente resumo visa analisar o estudo recente da pesquisadores Miriam Cristina Cavenaghi Sibilia (2012) “O Erro e a Avaliação Da Aprendizagem: Concepções De Professores” realizada com 32 (trinta e dois) professores de duas escolas da rede pública estadual do interior do Estado do Paraná, cujo o objetivo da pesquisa foi analisar as relações possíveis entre avaliação da aprendizagem, promoção de feedback e regulação do erro.
Sendo assim, o resumo destaca as classificações de feedback encontradas na pesquisa da referida autora.

Objetivo

O objetivo do resumo é conhecer e identificar as classificações de feedback ligadas aos conceitos de avaliação formativa propostos pela pesquisadora Miriam Cristina Cavenaghi Sibilia (2012).

Material e Métodos

Incialmente analisou-se as classificações propostas pela pesquisadora Miriam Cristina Cavenaghi Sibilia (2012), cujo o objetivo da pesquisa foi analisar as relações possíveis entre avaliação da aprendizagem, promoção de feedback e regulação do erro.
Segundo a autora, os dados coletados levaram a “discriminar atributos ligados aos conceitos de avaliação classificatória e formativa, correlacionando-os à concepção de erro e ao tipo de feedback fornecido pelos professores”, e derivou classificações de feedback.

Resultados e Discussão

O feedback na pesquisa foi classificado como: Prescritivo 1, Prescritivo 2 e Dialógico, vejamos:
No Feedback Prescritivo 1 segundo a pesquisadora, o professor indica, com precisão, o caminho a ser seguido, pelo aluno, para “corrigir” seu erro e dispor da resposta correta para alcançar a nota necessária, nesse o feedback está focado no resultado, o professor tem a vontade de trabalhar com o erro, porém, não gera o processo reflexivo por parte do aluno.
O feedback Prescritivo 2 o foco não está na recuperação da nota, mas sim na supressão do erro pelo domínio da resposta certa, porém ainda não dão ênfase na reflexão, compreensão e superação progressiva.
O Feedback Dialógico são ações formativas dentre os professores que, valendo-se de recursos e ferramentas

potencializadoras da aprendizagem, por meio desse feedback, auxiliam seus alunos no processo reflexivo e na superação dos obstáculos.

Conclusão

No presente resumo destacou-se as classificações de feedback encontradas no trabalho da pesquisadora Miriam Cristina Cavenaghi Sibilia (2012).
Após a análise das classificações foi possível concluir que por meio das entrevistas com os professores é possível identificar diversas classificações de feedback quanto à concepção de erro e ao tipo de feedback fornecido pelos professores.

Referências

SIBILA, Miriam Cristina Cavenaghi. O erro e a avaliação da aprendizagem: concepções de professores. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2012. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Londrina, Centro de Educação, Comunicação e Artes, Londrina, 2012.