A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOCENTE PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM.

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Lidia Ferreira Pinto

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

O estudo tem como objetivo compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem. Para tanto, se propôs obter melhor compreensão sobre a temática a partir de teóricos que embasaram a pesquisa. Este estudo é necessário para que professores percebam a formação e qualificação como subsídio no ensino, utilizando-as como um aliado importante na construção do conhecimento do aluno. O processo de aprendizagem revela a forma como os seres adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam o comportamento. Desta forma, compreendemos que a formação continuada de professores é uma ação permanente, que possibilita a (re) construção da formação cotidiana no espaço escolar. Sendo caracterizada como um espaço de estudo, de aperfeiçoamento da prática e de desenvolvimento profissional.

Objetivo

Compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem.

Material e Métodos

Foi utilizada abordagem metodológica qualitativa, pois “se ocupa, dentro da Ciências Sociais, como o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes” (MINAYO; DESLANDES; GOMES, 2016, p. 20) e a análise de conteúdo em Bandin (2016) O instrumento de coleta de dados foi a entrevista semiestruturada via online com a utilização de áudio-gravado. As perguntas versaram sobre a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem de alunos que frequentam a educação básica. Os participantes da pesquisa foram 5 professores que atuam na Educação Básica.

Resultados e Discussão

No desenvolvimento do trabalho são descritos os locais e as ações realizadas pelos professores e apresenta o grau de satisfação percebida pelos docentes. Foram apontados dilemas inerentes à docência nessa contemporaneidade, enfatizando a

necessidade de se pensar a respeito de uma formação continuada de professores, que seja realizada em serviço, com intuito de valorizar, tanto os saberes docentes, quanto as realidades locais, espaço do fazer pedagógico. A exemplo das respostas consensuadas: Como são escolhidos os temas para estudo, durante a formação? Eles contribuem para a melhoria do trabalho em sala de aula? Justifique. Os assuntos são escolhidos respeitando a BNCC atrelado a realidade vivenciada na escola, juntamente com a realidade dos alunos, trazendo inovação, interesse, curiosidade e conhecimento dos alunos. Isso faz com que contribua muito no processo ensino aprendizagem, tanto para o aluno quanto para o professor.

Conclusão

A presente pesquisa serviu para verificarmos como os professores se sentem e reagem diante da formação continuada. Nesse sentido, a formação continuada de professores, se faz tão necessário pelo fato de estarmos numa era globalizada e tecnologicamente conectada, em que a docência constantemente sofre com os dilemas da educação, que também podem ser considerados desafios educacionais.

Referências

ALMEIDA, E. R. de S. A formação dos professores das classes especiais para o uso do computador na sala de aula. 2002. Projeto de dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 2002. ALVES, Doralice Veiga. Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico. 1 Ed. Vila Velha- ES, ESAB – Escola Superior Aberta do Brasil, 2007.
ARAÚJO, C. M.; SILVA, E. M. Formação continuada de professores: tendências emergentes na década de 1990. Educação, Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 326-330, set. /dez. 2009.
BARDIN, L. Análise de Conteúdo: Lisboa: Edições 70, 2016. AZEVEDO, J. M. L. de. A Educação como Política Pública. São Paulo: Cortez, 1997. FURTADO, Ana Maria Ribeiro, BORGES, Marizinha Coqueiro. Módulo: Dificuldades de Aprendizagem. Vila Velha- ES, ESAB – Escola Superior Aberta do Brasil, 2007. GATTI, B. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. Campinas: Autores Associados, 1997.