A ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO A PARTIR DO PRINCÍPIO DA FLUÊNCIA TECNOLÓGICA: USO DAS TIC NO ENSINO DE UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Autor(res)

Katia Alexandra De Godoi E Silva
Adolmira Da Cunha Pereira De Oliveira
Luciana Paes De Andrade

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA UNIDERP - AGRÁRIAS

Introdução

A escola de tempo integral, apresenta tanto em sua proposta de implantação e implementação quanto no PPP princípios metodológicos que favorecem desenvolver o currículo por meio das mídias tecnológicas. A adesão da instituição ao Programa de inovação Educação Conectada proporciona o uso e fomento da internet de alta velocidade, colabora para o desenvolvimento do ensino preconizado nos documentos analisados. Objetivamos apresentar a análise documental do Projeto Político Pedagógico e da proposta de implementação de uma escola da Rede Pública Municipal de Campo Grande –MS correlacionadas a implementação e uso das TIC no ensino.
Conforme Jenkins (2009, p.235) “a convergência representa uma mudança de paradigma – um deslocamento de conteúdo de mídia específico em direção a um conteúdo que flui por vários canais, em direção a uma elevada interdependência de sistemas de comunicação”. Neste contexto as TIC ajudam a transpor fronteiras e facilita novos conhecimentos.

Objetivo

Apresentar uma análise documental do Projeto Político Pedagógico e da proposta de implementação de uma das escolas da Rede Pública Municipal de Campo Grande –MS correlacionadas a implementação e uso das TIC no ensino.

Material e Métodos

Trata-se de um recorte da pesquisa intitulada O Programa de Inovação Educação Conectada em duas escolas de tempo integral da Rede Pública Municipal de Campo Grande – MS. Por meio da análise documental do Projeto Político Pedagógico e da proposta de implementação de uma das escolas da Rede Pública Municipal de Campo Grande –MS correlacionadas a implementação e uso das TIC no ensino buscamos Verificar como desenvolve o currículo na instituição a partir do uso das mídias tecnológicas. Para Lima (2008, p.57) “a pesquisa documental é uma das mais importantes fontes de dados e informações, particularmente se for considerado o caso de investigações cujo tema pressupõe a utilização de recursos típicos de pesquisas ex-post-facto.” Tal abordagem vem de encontro ao proposto em nossa pesquisa pois desde a proposta de implementação ao último PPP

analisado poderiam ocorrer modificações das variáveis apresentadas.

Resultados e Discussão

A Secretaria de Educação do Município de Campo Grande (SEMED) desenvolveu no ano de 2011 a proposta para as escolas de tempo integral da cidade. Tais instituições deveriam ter uma proposta metodológica baseada na problematização e pesquisa desenvolvendo o ensino de forma ativa, com a interação entre professores e alunos por meio das mídias tecnológicas a fim de desenvolver uma cultura e criticidade para uma cidadania consciente. Consta na proposta SEMED (2011, p.12) se tratar de um projeto inovador que exige uma concepção de aprendizagem mediada por uma organização de ensino que supere a racionalidade instrucionista. Reforça ainda que “A formação de cidadãos plenos requer redefinir os princípios, os objetivos e as estratégias e o próprio currículo da escola.” Princípios estes que se repetem no PPP da escola sendo princípios da aprendizagem interativa, do desenvolvimento da fluência tecnológica, da Inserção Crítica na realidade e da Educação Ambiental.

Conclusão

A pesquisa e o uso das TIC são fundamentais para a integração da escola com culturas e conhecimentos diversificados, para tanto a participação no Programa de Inovação Educação Conectada se faz fundamental pois proporciona o uso da internet de qualidade e alta velocidade. Essa etapa da pesquisa nos proporcionou o conhecimento necessário para a compreensão de como a escola desenvolve o ensino do currículo e a relevância do programa PIEC para a instituição.

Referências

BRASIL. Decreto nº 9.204, de 23 de novembro de 2017, que institui o Programa de Inovação Educação Conectada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, Disponível em DF, http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Decreto/D9204.htm. Acesso em: 21 de jul.2021.

CAMPO GRANDE (MS). Secretaria Municipal de Educação. Superintendência de Gestão de Políticas Educacionais. Educação Integral: uma experiência da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande -MS. Org. BRITO, A.M.; LIMA, C. S.; ESTRADA, R. A. Campo Grande – MS: SEMED, 2011.

CAMPO GRANDE. Projeto Político Pedagógico da escola municipal em tempo integral Professora “Iracema Maria Vicente”. Campo Grande – MS: SEMED, 2017.

LIMA, M. C. Monografia: A engenharia da produção acadêmica. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.