NECESSIDADE DE NOVAS ABORDAGENS PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA COM ALUNOS DE GRADUAÇÃO

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Márcio Antoniassi
Diego Fogaça Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Atualmente a sociedade vive um momento histórico com a produção de dados em escala global. As tecnologias da informação e comunicação evoluíram muito rapidamente, exigindo o desenvolvimento de novas competências. Entre elas, destaca-se o letramento estatístico, conceituado por Wallman como a “competência para compreender e avaliar criticamente resultados estatísticos que permeiam nossas vidas diárias” (Apud CRUZ, 2020, p.37). Este conceito impõe uma mudança na nossa forma de pensar, ao considerar as tendências em oposição às informações exatas. As diretrizes curriculares nacionais para o curso de Ciências Contábeis, por exemplo, citam a necessidade de desenvolver os “métodos quantitativos, matemáticos e estatísticos” (BRASIL, 2004), permitindo compreender e apresentar as informações com gráficos e tabelas, numa linguagem que favoreça a compreensão e a tomada de decisão de forma ágil e coerente com os dados obtidos.

Objetivo

Realizar uma pesquisa bibliográfica sobre a produção científica que tem sido desenvolvida em relação ao tema letramento estatístico, abordando medidas de tendência central, junto aos alunos do ensino superior.

Material e Métodos

Para realizar a pesquisa bibliográfica optamos por utilizar a plataforma Google Scholar, utilizando os termos “Letramento Estatístico”, “Ensino Superior” e “Medidas de Tendência Central” no campo de busca, limitando o período entre os anos de 2018 e 2021. Dentre os resultados apresentados, analisamos tanto artigos quanto teses e dissertações, buscando compreender aqueles que tiveram aplicação com alunos de graduação.

Resultados e Discussão

Como resultado da busca, a plataforma nos apresentou 93 produções científicas, onde algumas delas descreviam a formação para alunos da educação básica, do ensino médio, de tutores e docentes do ensino superior, os quais não utilizamos, pois, nosso interesse eram produções voltadas para formação dos alunos de graduação. A maior parte eram da área de educação matemática, mas também encontramos em psicologia. CRUZ (2020) desenvolveu sua pesquisa com 80 alunos da graduação em administração, diferenciando por períodos, após a

realização da disciplina de estatística. JUSTO (2019) apresenta uma aplicação com 20 alunos voluntários de licenciatura em matemática utilizando-se de um jogo online. Ambas retratam as dificuldades de alguns alunos sobre o tema mesmo após terem cursado disciplina da área. As pesquisam refletem a dificuldade dos alunos com o conteúdo de estatística, sendo necessário desenvolver novas abordagens, pois alguns alunos demonstram desinteresse pelo tema.

Conclusão

Com base nas pesquisas analisadas, vê-se a necessidade de desenvolvimento de métodos de ensino e aprendizagem que possam desenvolver o pensamento estatístico, contribuindo para o alcance do nível científico do letramento estatístico. Este é um tema necessário na formação dos alunos, os quais possuem dificuldade na leitura dos dados estatísticos, num momento em que são estimuladas pesquisas com inteligência artificial (AI) para suprir essa necessidade.

Referências

BRASIL. CNE/CES. Resolução nº 10, de 16 de dezembro de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis. Diário Oficial da União, Brasília, 28 de dezembro de 2004, Seção 1, p. 15. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf> Acesso em 02 ago. 2021. CRUZ, T. V. Q. F. da. Medidas de tendência central e medidas de dispersão: um estudo acerca dos conceitos estatísticos mobilizados pelos estudantes do Curso de Administração. 2020. Tese (Doutorado em Psicologia Cognitiva) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/38828

JUSTO, A. O. R. P.; MAGALHÃES, M. N. Leilão do menor lance um jogo digital para o ensino de estatística. Caminhos da Educação Matemática em Revista (Online). v.9, n.2, p.223-237, 2019. Disponível em: https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/328/226. Acesso em 02 ago. 2021.