# ADAPTAÇÕES DA PRÁTICA DOCENTE DIANTE DA PANDEMIA COVID-19

**Autor(res)**

Diego Fogaça Carvalho
Wallace Ferreira Junqueira
Wilian Biserra Chagas
Fátima Aparecida Da Silva Dias

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

Com o surgimento da Pandemia causada pela COVID-19, fez-se necessária adequações na prática pedagógica, ocasionada pelo isolamento social, levando alunos e professores ao ensino remoto. Nessa modalidade de ensino, as relações entre professores e alunos se dão via às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), levando-os a utilizarem essas ferramentas. Com isso, nesta pesquisa, buscou-se, identificar os recursos tecnológicos digitais utilizados pelos professores e instituições educacionais no ensino remoto, diante do cenário gerado pela pandemia da COVID-19, por meio de uma Pesquisa Bibliográfica realizada na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).

**Objetivo**

O presente estudo tem por objetivo identificar os recursos tecnológicos digitais utilizados pelos professores e instituições educacionais no ensino remoto, diante do cenário gerado pela pandemia da COVID-19.

**Material e Métodos**

Este resumo expandido trata-se de uma Pesquisa Bibliográfica, realizada por meio de análises de dissertações hospedadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD). As obras selecionadas resultaram de uma busca sistemática, em que se verificou a confluência dos seguintes termos de busca nos resumos em Língua Portuguesa: Ensino e Pandemia, totalizando 37 dissertações. Após uma primeira leitura dos exemplares, destacaram-se duas dissertações que vieram ao encontro do objetivo desta pesquisa e são analisadas na sequência.

**Resultados e Discussão**

Escolas e universidades, mobilizadas pela pandemia, fecharam suas portas temporariamente e optaram pela migração dos alunos para o ensino remoto.
De acordo com as dissertações encontradas, verificou-se que os aplicativos utilizados possuem suporte em smartphones e computadores. Anunciato (2020) apresenta os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), que podem ser exemplificados pelo Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning) e também pelos Moocs

(Massive Open Online Courses). Já Wolff (2020), além de mencionar a utilização do Moodle, destacou o uso do Google Sala de Aula (GSA) no ensino remoto, que, por ser vasto, fez-se necessária a utilização de tutoriais por meio de videoconferências pelos membros do Núcleo de Educação Digital
(NED) e a Direção Pedagógica.

## Conclusão

Pode-se identificar os recursos tecnológicos digitais utilizados pelos docentes, de modo a interpretar que a adaptação para o ensino remoto se deu de forma promissora, pois esses ambientes de aprendizagem unificam todas as atividades. Constatamos que a capacitação dos docentes em relação ao uso tecnologias digitais, trará muitos benefícios para o processo de ensino e aprendizagem, além de prover o desenvolvimento de habilidades que permitirão uma interação mais eficiente entre alunos e docentes.

## Referências

WOLFF, Carolina Gil Santos. Ensino remoto na pandemia: urgências e expressões curriculares da cultura digital. 2020. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.

ANUNCIATO, Marcelo. Mobile Learning: um breve panorama do uso pelo mundo. 2020. 127 f. Dissertação. (Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.