QUALIFICAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE COMO IMPULSIONADORA DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM COM UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Fernanda Barbosa Duarte De Souza

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

Introdução

Este trabalho investigou se a qualificação na formação docente que vem atingindo a proporção esperada para melhoria da aprendizagem dos alunos. O processo de aprendizagem revela a forma como as pessoas adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam o comportamento. As novas tecnologias veem exigindo que o professor incremente sua prática através de busca de conhecimento e a atualização das inovações do mundo contemporâneo. Essas exigências têm cobrado novos métodos e estratégias para incrementar a sua prática de forma dinâmica, eficiente e prazerosa. A qualificação trata-se de um processo contínuo que começa pela convivência familiar, pelas culturas, tradições e vai aperfeiçoando-se no ambiente escolar e na vida social de um indivíduo, sendo assim um processo que valoriza as competências, habilidades, conhecimentos, comportamento e tem como objetivo a elevação da experiência, formação, raciocínio e observação.

Objetivo

Compreender a relevância da formação/qualificação no âmbito do ensino superior como impulsionadora das relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem

Material e Métodos

Foi utilizada abordagem metodológica qualitativa, pois “se ocupa, dentro da Ciências Sociais, como o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes” (MINAYO; DESLANDES; GOMES, 2016, p. 20) e a análise de conteúdo em Bandin (2016) O instrumento de coleta de dados foi a entrevista semiestruturada. As entrevistas, de caráter semiestruturado estabelecem uma relação de interação entre quem pergunta e quem responde, criando uma atmosfera de influência recíproca, uma vez que, afasta a relação hierárquica entre pesquisador e pesquisado; embora, exija do pesquisador um alto grau de preparo e atenção – não somente nas palavras do entrevistado, mas em todos os gestos, expressões, hesitações.
As perguntas versaram sobre a importância da formação e qualificação docente para o da tecnologia. Os participantes da pesquisa foram 5 professores que atuam no Ensino Médio.

Resultados e Discussão

No desenvolvimento do trabalho são descritas as ações realizadas pelos professores e apresenta o grau de satisfação percebida pelos docentes. Foram apontados dilemas inerentes à docência e a tecnologia, enfatizando a necessidade de se pensar a respeito de uma formação continuada de professores, que seja realizada em serviço, com intuito de valorizar A exemplo das respostas não se tem um consenso entre os professores: Alguns entendem que a formação acerca da tecnologia ainda é carente. Isso faz com que contribua muito no processo ensino aprendizagem, tanto para o aluno quanto para o professor.

Conclusão

A presente pesquisa serviu para verificarmos como os professores se sentem e reagem diante da formação continuada tecnológica. Nesse sentido, se faz necessário pelo fato de estarmos numa era globalizada e tecnologicamente conectada, em que a docência constantemente sofre com os dilemas da educação, também podem ser considerados desafios educacionais. O professor deve perceber novas possibilidades de ensinar com a utilização das ferramentas digitais, pois já fazem parte do dia a dia.

Referências

FREIRE, P: Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática pedagógica 19. ed; paz e Terra,1996. GATTI, B. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. Campinas: Autores Associados, 1997. LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.MORAN, J. M.; MASSETO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000. MORAN, J. M.; Mudanças necessárias na educação, hoje. Ensino e Aprendizagem Inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN, Jose. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 21 ed. 2014; p. 21-29. NÓVOA, A. Formação contínua de professores: realidades e perspectivas. Aveiro: Universidade de Aveio, 1991. TARDIF, M; Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. SP: Libertad. 2001.