O CENTRO DE FORMAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DE MATO GROSSO

Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida
Sandra Bispo Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

Introdução

O estudo tem como objetivo compreender o trabalho desenvolvido pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso (CEFAPRO/MT) que se configura como uma instituição responsável pela formação docente abrangendo vários municípios mato-grossenses. Tem o papel de formar os profissionais da rede pública estadual de ensino tendo como parâmetro as Orientações Curriculares de Mato Grosso, além do reconhecimento do papel social da escola, reitera a importância da formação continuada como um requisito essencial para o processo de desenvolvimento pessoal e profissional docente.

Objetivo

- Compreender o trabalho desenvolvido pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso (CEFAPRO/MT) que se configura como uma instituição responsável pela formação docente abrangendo vários municípios mato-grossenses.

Material e Métodos

A abordagem metodológica da pesquisa desenvolvida na vertente histórico-cultural utilizou-se dos conceitos de autores renomados como Costa (2004), Julia (2001) e Tardif (2002). As fontes foram os documentos oficiais para a construção do material empírico O trabalho foi desenvolvido na sede central do CEFAPRO de Cuiabá com o levantamento dos cursos ofertados aos professores dos Anos Iniciais e posteriormente procedeu-se a análise das fontes.

Resultados e Discussão

Os dados analisados revelam que o CEFAPRO vem desenvolvendo cursos de formação continuada aos professores da rede estadual de ensino com ênfase nas diversas áreas de conhecimento. Na disciplina de Matemática os cursos ofertados para os professores que exercem a unidocência (trabalham todas as disciplinas) com a finalidade de subsidiar o trabalho pedagógico docente. Os cursos possibilitam compreender os conceitos matemáticos para ensiná-los em sala de aula. Outro destaque refere-se a formação continuada do professor na própria unidade escolar, a partir das suas reais necessidades. Na disciplina de Matemática os conteúdos trabalhados apontam que as formações auxiliam o professor na sua prática pedagógica oportunizando novas

percepções e possibilidades de ensinar os conceitos matemáticos de forma prazerosa e significativa.

Conclusão

As análises apontam que as escolas são concebidas como um espaço de aprendizagem com a finalidade de oferecer ao professor suporte pedagógico adequado para atingir os níveis de rendimentos dos alunos com intuito de superar as dificuldades de aprendizagem. Os cursos ofertados pelo CEFAPRO buscam atender os anseios dos professores em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Referências

COSTA, Nadja Maria de Lima. A Formação contínua de professores. Novas Tendências e Novos Caminhos. Revista Holos (IFRN), Ano 20, dezembro de 2004.

JULIA. D. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação. Campinas, n.1, jan/jun.2001, p.9-43.

TARDIF, M. Saberes profissionais de professores e universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional de professores e suas consequências em relação à formação para magistério. Revista Brasileira de Educação, Jan-Abr, nº 13 (3): 5-24, 2000.

VALENTE, W. R. (org.) Avaliação em Matemática: História e Perspectivas Atuais. Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico. 1ª edição, São Paulo- SP: Editora Papirus, 2008.