FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO REMOTO.

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Danielle Augusta Amorim Pereira Leite

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Trata-se de uma pesquisa que propõe discutir sobre a formação e a prática docente observando o ensino remoto como desafio, advindo de mudanças radicais no modo de viver e de agir de toda população mundial, nas quais a maioria dos docentes tiveram que se adaptar as práticas pedagógicas às novas tecnologias de ensino para o atendimento ao aluno. Os participantes da pesquisa serão 5 (cinco) professores lotados em uma escola pública estadual no município de Cuiabá/MT. Como resultado, espera-se que o corpo docente juntamente com o apoio da gestão desenvolva práticas pedagógicas inovadoras articuladas aos saberes da Base Nacional Comum Curricular para assim organizar planejamentos e metodologias para contribuir com a qualidade na educação e para a formação integral do aluno.

Objetivo

Compreender a formação e a prática docente observando limitações e desafios para a utilização de ferramentas digitais no ensino remoto, a partir da suspensão das atividades presenciais durante a pandemia.

Material e Métodos

A pesquisa terá caráter qualitativo, cujo método será o estudo de caso e para coleta de dados será utilizada entrevista semiestruturada utilizando plataformas de vídeo conferencia (Teams, Meet) e Google Forms, no caso da continuidade do isolamento social. E por se tratar de estudo de caso, os participantes da pesquisa serão 5 (cinco) professores que atuam no Ensino Médio de uma escola estadual no município de Cuiabá. O método adotado será o estudo de caso e os procedimentos para a coleta de dados serão realizados por meio de entrevistas semiestruturadas utilizando plataformas de vídeo conferencia (Teams, Meet), Google Forms, no caso da continuidade do isolamento social.

Resultados e Discussão

A pandemia da COVID19 impôs mudanças radicais no modo de viver e de agir de toda população mundial. As instituições de ensino do planeta que trabalha na modalidade presencial, necessariamente, adotaram o ensino remoto emergencial para dar sequência ao ano letivo modificando em um curto espaço de tempo, o ensino e a comunicação com os seus alunos. A formação continuada surge como elemento fundamental na prática docente a

respeito do uso das novas tecnologias. Portanto, diante do atual cenário, busca-se como resultado dessa pesquisa, refletir sobre a importância da formação dos docentes na contribuição do ambiente escolar e social, no que tange a novos métodos de ensino como um instrumento na construção de propostas e de novos espaços necessários para a configuração de um sistema público de formação de professores e novas práticas pedagógicas.

Conclusão

Para a produção do conhecimento os profissionais da educação devem utilizar estratégias que proporcionem ao educando construir sua bagagem de experiências. Cabe salientar que o uso de metodologias ativas no processo de ensino não é novidade, porém falta ser colocado em prática e discutido pelas coordenações escolares. As escolas e profissionais da educação devem se reinventar e constituir métodos diferenciados que venham fazer a diferença na vida dos educandos.

Referências

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 17. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

MINAYO, M.C.S. (2018). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 1ª reimpressão. Petrópolis: Vozes.

BARDIN, L. (2016). Análise de conteúdo. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70.

RONDINI. C. A. Pandemia da covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na prática pedagógica. Revista Interface Cientifica. Educação; Número Temático - vol. 10 n. 1 – 2020.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. São Paulo: Vozes Limitada, 2014.