PLATAFORMAS DIGITAIS COMO MEIO DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA

Autor(res)

Julia Alejandra Pezuk
Gabrieli Dos Santos Da Rocha
Aparecida Lima Do Nascimento
Stefany Winter
Simone Pinto De Andrade Areco
Samuel De Souza Pereira

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

De acordo com Filatro Cavalcante (2019) nos últimos anos, os estudantes e profissionais deixaram seus papéis de passivos e de meros receptores de informações atribuídos na educação tradicional e assumiram um papel ativo de protagonistas de sua própria aprendizagem. Esse novo papel trouxe questionamento sobre a seleção para a aplicação de metodologias ativas no contexto educacional, evidenciando a necessidade de autonomia para que os estudantes possam aprender. Em virtude da pandemia, o acesso às plataformas digitais de ensino se tornou fundamental uma vez que os estudantes estão impossibilitados de frequentarem o espaço físico escolar. A interação e aplicação de conteúdos no ensino remoto passou a ser virtual, acarretando necessidade de criatividade e desempenho pessoal para a formação. Ainda que desafiador, alunos e professores se adaptaram ao novo contexto, utilizando metodologias ativas e ferramentas como Google Meet, Microsoft Teams, Telegram, Google Classroom, entre outros.

Objetivo

O trabalho tem como objetivo discutir o surgimento de novas possibilidades de aprendizagem considerando metodologias ativas e ferramentas digitais como parte do processo de aprendizagem em meio a pandemia

Material e Métodos

Este estudo corresponde a um estudo qualitativo baseado em uma revisão bibliográfica. A busca foi realizada nas bases de dados: Google Acadêmico, Scielo (Cientific Electronic Library Online) selecionado publicações usando as palavras chaves. A seleção dos artigos foi de acordo com as informações disponíveis no título e resumo, que permitiram confirmar a aderência ao tema de estudo. Assim foram selecionados e incluídos 2 artigos publicados em 2020 que tratavam sobre o uso de metodologias ativas e ferramentas digitais durante a pandemia.

Resultados e Discussão

Segundo Palmeira, da Silva e Ribeiro, a partir do momento que as aulas presenciais se tornaram virtuais, os docentes focaram na didática, metodologia e avaliação, negligenciando o engajamento dos alunos. Eles sinalizam que as metodologias ativas incentivam a autonomia de estudo, e ainda destacam a importância de oferecer ferramentas comuns como Youtube, Vimeo e Blogs para aumentar o engajamento. Nesse sentido ainda, Moreira, Henriques e Barros discutem a importância da utilização de ferramentas diversas, como: Google Classroom para atividades, Google Meet para encontros de sala e WhatsApp para aproximar o aluno e professor. Destacando que o docente passou a ser responsável por mediar as relações interpessoais e prestar suporte não apenas educacional como também emocional. Ainda que a interação com os meios digitais está cada vez mais acessível, ainda há a necessidade de treinamento para o uso dessas ferramentas de ensino, focando em maior fluidez e aproveitamento dos alunos e docentes.

Conclusão

Os autores dos artigos selecionados concordaram que as ferramentas digitais se mostraram eficazes na relação entre aluno e professores no meio educacional, proporcionando uma interação compartilhada de conteúdos entre eles. A tecnologia é um recurso essencial visto que as plataformas digitais, conhecidas como AVA possibilitam um espaço escolar virtual para construção de aprendizagem significativas.

Referências

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias ativas na educação presencial, à distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2019.

MOREIRA, José António Marques; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.5585/Dialogia.N34.17123.

PALMEIRA, Robson Lima; DA SILVA, Andrezza Araújo Rodrigues; RIBEIRO, Wagner Leite. As metodologias ativas de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia: a utilização dos recursos tecnológicos na Educação Superior. HOLOS, [S.l.], v. 5, p. 1-13, nov. 2020. ISSN 1807-1600. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/10810>. Acesso em: 04 jul. 2021. doi:https://doi.org/10.15628/holos.2020.10810.