PLATAFORMAS DIGITAIS COMO MEIO DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA

Autor(res)

Julia Alejandra Pezuk
Gabrieli Dos Santos Da Rocha
Aparecida Lima Do Nascimento
Samuel De Souza Pereira
Stefany Winter
Simone Pinto De Andrade Areco

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

De acordo com Filatro Cavalcante (2019) nos últimos anos, os estudantes e profissionais deixaram seus papéis de passivos e de meros receptores de informações atribuídos na educação tradicional e assumiram um papel ativo de protagonistas de sua própria aprendizagem. Esse novo papel trouxe questionamento sobre a seleção para a aplicação de metodologias ativas no contexto educacional, evidenciando a necessidade de autonomia para que os estudantes possam aprender. Em virtude da pandemia, o acesso às plataformas digitais de ensino se tornou fundamental uma vez que os estudantes estão impossibilitados de frequentarem o espaço físico escolar. A interação e aplicação de conteúdos no ensino remoto passou a ser virtual, acarretando necessidade de criatividade e desempenho pessoal para a formação. Ainda que desafiador, alunos e professores se adaptaram ao novo contexto, utilizando metodologias ativas e ferramentas como Google Meet, Microsoft Teams, Telegram, Google Classroom, entre outros.

Objetivo

O trabalho tem como objetivo discutir o surgimento de novas possibilidades de aprendizagem considerando metodologias ativas e ferramentas digitais como parte do processo de aprendizagem em meio a pandemia

Material e Métodos

Este estudo corresponde a um estudo qualitativo baseado em uma revisão bibliográfica. A busca foi realizada nas bases de dados: Google Acadêmico, Scielo (Cientific Electronic Library Online) selecionado publicações usando as palavras chaves. A seleção dos artigos foi de acordo com as informações disponíveis no título e resumo, que permitiram confirmar a aderência ao tema de estudo. Assim foram selecionados e incluídos 2 artigos publicados em 2020 que tratavam sobre o uso de metodologias ativas e ferramentas digitais durante a pandemia.

Resultados e Discussão

Segundo Palmeira, da Silva e Ribeiro, a partir do momento que as aulas presenciais se tornaram virtuais, os docentes focaram na didática, metodologia e avaliação, negligenciando o engajamento dos alunos. Eles sinalizam que as metodologias ativas incentivam a autonomia de estudo, e ainda destacam a importância de oferecer ferramentas comuns como Youtube, Vimeo e Blogs para aumentar o engajamento. Nesse sentido ainda, Moreira, Henriques e Barros discutem a importância da utilização de ferramentas diversas, como: Google Classroom para atividades, Google Meet para encontros de sala e WhatsApp para aproximar o aluno e professor. Destacando que o docente passou a ser responsável por mediar as relações interpessoais e prestar suporte não apenas educacional como também emocional. Ainda que a interação com os meios digitais está cada vez mais acessível, ainda há a necessidade de treinamento para o uso dessas ferramentas de ensino, focando em maior fluidez e aproveitamento dos alunos e docentes.

Conclusão

Os autores dos artigos selecionados concordaram que as ferramentas digitais se mostraram eficazes na relação entre aluno e professores no meio educacional, proporcionando uma interação compartilhada de conteúdos entre eles. A tecnologia é um recurso essencial visto que as plataformas digitais, conhecidas como AVA possibilitam um espaço escolar virtual para construção de aprendizagem significativas.

Referências

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias ativas na educação presencial, à distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2019.

MOREIRA, José António Marques; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.5585/Dialogia.N34.17123.

PALMEIRA, Robson Lima; DA SILVA, Andrezza Araújo Rodrigues; RIBEIRO, Wagner Leite. As metodologias ativas de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia: a utilização dos recursos tecnológicos na Educação Superior. HOLOS, [S.l.], v. 5, p. 1-13, nov. 2020. ISSN 1807-1600. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/10810>. Acesso em: 04 jul. 2021. doi:https://doi.org/10.15628/holos.2020.10810.