LETRAMENTO DIGITAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Autor(res)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Joelma De Carvalho Da Silva Rocha
Marcia Ines Schabarum Mikuska

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

As tecnologias digitais têm influenciado a maneira de se comunicar, transformando a forma de se relacionar, causando impactos na sociedade com reflexos na economia, na política, na cultura e consequentemente, na educação. As modificações no cenário educacional, já vinha se desenhando nos últimos anos, com a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), mas teve seus processos acelerados por conta da pandemia do COVID-19, que exigiu que muitas tarefas fossem mediadas por tecnologias digitais. Essa mudança demanda uma reestruturação no papel do professor, que implica em contínua formação em serviço e se explicita na sua prática.

Objetivo

O objetivo desta pesquisa é identificar as competências necessárias para o professor desenvolver sua práxis pedagógica, contemplando o letramento digital para integrar o uso das TICs no processo de ensino e aprendizagem em todos os níveis de ensino.

Material e Métodos

Para o desenvolvimento desta pesquisa foi feita uma busca no Google Acadêmico com os termos “Letramento digital” e “Formação de professores”, em que analisamos artigos científicos no período de 2020 e 2021 para contextualizar na nossa realidade de Pandemia. Foram encontrados 05 artigos, onde selecionamos o artigo “LETRAMENTO DIGITAL: CAPACIDADES DOCENTES PARA O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA” (RODRIGUES;BARBOSA; BARBOSA, 2021). Este artigo dialoga com a importância do letramento digital na formação do professor para lidar com metodologias ativas na realidade escolar, de maneira crítica e reflexiva.

Resultados e Discussão

A prática pedagógica, assim como as relações sociais, é influenciada pelo uso dessas tecnologias, devido às possibilidades de acesso, hipertextualização e interatividade. De acordo com Rodrigues et al. (2021), o letramento digital pressupõe que o professor conheça e se aproprie desses recursos de maneira coerente, crítica e reflexiva. Ao lidar com a variedade de ferramentas, saber fazer uma curadoria, avaliando quais deles se adequam melhor

aos seus objetivos e extrair o máximo de suas potencialidades, sendo capaz de transformar a maneira de usar e de compartilhar as informações para proporcionar dinamismo e sentido. Podemos perceber que o uso de tecnologias não assegura o sucesso no processo de ensino e aprendizagem, mas a intencionalidade do professor letrado digitalmente, com objetivos claros aplicados com metodologias ativas, ou seja, com métodos ativos e criativos, que possibilitam envolvimento e protagonismo por parte dos alunos (BACICH; MORAN, 2018).

Conclusão

O letramento digital é uma competência que se espera de todos os sujeitos que irão se relacionar, trabalhar e estudar no século XXI, e especialmente, dos formadores e profissionais da educação, para que promovam o uso crítico e responsável desse acervo dinâmico que se altera com grande velocidade, que são as tecnologias digitais e seus subprodutos. A fim que tornem-se sujeitos ativos e incentivadores de seus alunos, para que se assumam ativos também.

Referências

BACICH; MORAN ORGs. Metodologias Ativas Para Uma Prática Inovadora: Uma Abordagem Teórico-prática. Porto Alegre. Penso, 2018.

RODRIGUES, L. A; BARBOSA, P. M; BARBOSA, B. M. Letramento Digital: capacidades docentes para o uso das Tecnologias no Ensino da Matemática. 10º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. 2021. p. 1-15 Disponível em: https://eventos.set.edu.br/simeduc/article/view/14827/6379. Acesso em 06 Jul 2021.