PRODUÇÕES SOBRE LETRAMENTO CIENTÍFICO NO BRASIL NA BASE DE DADOS SCIELO: REVISÃO SISTEMÁTICA

Autor(res)

Luciane Guimaraes Batistella Bianchini
Ana Carolina Pereira De Souza

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Muitas são as controvérsias acerca do significado do termo Letramento Científico (LC), sendo por vezes relacionado ao termo Alfabetização Científica, seja como sinônimos, seja pelo viés de complementaridade dos termos ou até mesmo como antônimos. Em sua maioria, vemos o termo sendo interligado às questões práticas e sociais da educação científica. Para Santos (2007), os processos de letramento científico relacionam-se à "abordagens metodológicas contextualizadas com aspectos sociocientíficos" indo além da mera leitura de informações de âmbito científico e tecnológico mas sim analisando-as em seu papel para a sociedade (p. 487). Desta forma, faz-se importante a análise do status das produções científicas voltadas para esta temática, visto sua relevância social.

Objetivo

Este estudo teve como objetivo realizar uma revisão sistemática das produções científicas sobre letramento científico no Brasil publicadas na base de dados da SciELO.

Material e Métodos

Esta pesquisa trata-se de um estudo bibliográfico sistematizado descritivo realizada na base de dados SciELO. A busca foi realizada a partir do termo "letramento científico", tendo como critério de inclusão a publicação em revistas brasileiras. A partir dos resultados encontrados, foram excluídos aqueles que não foram produzidos em Língua Portuguesa. Não foi estabelecido limites para a data de publicação. Os dados foram tabulados no Microsoft Excel, sendo estes relacionados a nome da publicação, autores, tipo de pesquisa, etapa da educação (básica, superior, educação informal), inovação, link do trabalho. A partir da tabulação dos dados, a análise foi realizada.

Resultados e Discussão

A partir do método supracitado, foram encontrados 20 trabalhos relacionados à temática. Destes, 11 tratavam-se de revisões bibliográficas e documentais, 4 estudos de caso, 3 pesquisas aplicadas, 1 projeto de ensino, 1 análise discursiva de escrita. Evidenciou-se a variedade no que se refere à etapa da educação para a qual estavam voltadas as pesquisas, indo dos anos iniciais ao stricto sensu, assim como a promoção do letramento científico também na educação informal. Apesar de tamanha variedade dos campos estudados, houve unanimidade quanto

à importância do LC dentro do contexto educacional, seja qual for a etapa da educação. Dentro dos projetos inovadores estava o uso de desenho animado científico educativo, um projeto educativo com enfoque no uso de instrumentos disponíveis na educação pública, uso de questões sociocientíficas (QSC), Infográfico de Divulgação Científica Midiática (DCM), a imprensa e indicador de letramento científico, todos voltados à promoção do LC.

Conclusão

Conclui-se através desta pesquisa que grande é a diversidade encontrada entre as publicações acerca do Letramento Científico no território brasileiro. Contudo, ainda há escassez de pesquisas quando considerada a relevância do tema, este já incluso nas Diretrizes Nacionais Curriculares, além da unanimidade na consideração de sua importância. Desta forma, mostra-se de extrema relevância a maior exploração desta temática, visando melhorias no atual contexto educacional brasileiro.

Referências

SANTOS, Wildson Luíz Pereira dos. Educação científica na perspectiva do letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 36, p. 474-550, 2007.