ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E ESTATÍSTICA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DENTRO DE UMA PERSPECTIVA DE ENSINO EAD

Autor(res)

Susana Nogueira Diniz
Amanda Barbosa De Souza Lima
Damaris De Souza Da Silva
Camila Crisostomo Da Silva Santos
Beatriz Flávia Lacerda Silva Oliveira
Camila Bucci Dias
Ana Paula Aparecida Gomes Brazil
Fabrício Alexandre Cordeiro Da Silva
Djéssi Carolina Krauspenhar Reffatti

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O presente resumo busca socializar algumas pesquisas decorrentes do trabalho realizado no Programa de Iniciação Científica e Tecnológica Ead, sobre a temática do Letramento Científico e Estatístico no sistema de ensino a distância.
O tema Letramento Científico vem tratar da importância do processo de aquisição dos conhecimentos e das habilidades cognitivas em estudantes de graduação, e refletir sobre as dificuldades perante a alfabetização científica e de suas produções textuais, e as inabilidades quanto a resolução de problemas quando ingressam e perpassam pela vida acadêmica(TRAPP et al., 2019). Já o Letramento Estatístico está presente em todas as áreas do conhecimento, podendo ser uma fonte geradora de reflexão e discussão acerca da relação entre a teoria e prática no ambiente de aprendizagem, vista a importância da estatística em diversos cenários de vida, bem como sua e potencialidade de exploração da interdisciplinaridade nas atividades(COSTA et al., 2019).

Objetivo

Refletir sobre aspectos apontados pelas pesquisas realizadas em artigos acadêmicos sobre o tema de Letramento Científico e Letramento Estatístico no sistema de ensino de educação a distância na tentativa de compreender o nível de conhecimento científico/estatístico apropriados pelos alunos do ensino superior EAD, as formas de produzir textos acadêmicos, resolver problemas e interpretar gráficos.

Material e Métodos

O presente resumo trata-se de um estudo de revisão da literatura de publicações, pesquisas bibliográfica, quantitativa, qualitativa e aplicada contendo informações sobre o tema letramento científico e letramento estatístico

e sistema EAD, por meio de pesquisa nas bases de dados Google Acadêmico e Scielo.
O nosso período de busca dos artigos foi dos últimos 5 anos (2017-2021). Os critérios de inclusão são a língua portuguesa, dentro do período estipulado, continham informações sobre o tema letramento científico ou letramento estatístico no sistema de ensino EAD. Já os critérios de exclusão são trabalhos duplicados, os que não estavam disponíveis na íntegra, sendo artigo de revisão da literatura.

Resultados e Discussão

Observou-se nas pesquisas a dificuldade em dominar a alfabetização científica e literacia estatística em relação aos estudantes universitários dentro de uma perspectiva de ensino EAD.
Foram investigadas as habilidades de letramento científico e o perfil metacognitivo de grupos de professores de educação básica e estudantes de cursos de licenciatura. Os resultados mostraram que 74% das pessoas ainda não possuem um nível adequado de letramento científico, e as habilidades de letramento científico não se correlacionam (GOMES; ALMEIDA,2017). Os resultados das análises estatísticas sobre as habilidades de letramento científico e o perfil metacognitivo indicaram maior dificuldade em questões que envolviam inferência ou cálculo matemático, como interpretação de gráficos, resolução de cálculos algébricos e estimativas de testes estatísticos. Não há impossibilidade de correlação entre habilidades metacognitivas e habilidades de letramento científico entre os resultados obtidos.

Conclusão

A pesquisa possibilitou percebermos que a estatística é necessária à formação do cidadão, tendo em vista a crescente utilização de conhecimento em áreas distintas e também nos ambientes não-escolares. Quanto à questão do letramento científico investigada nos alunos ingressantes do ensino superior, entendemos a necessidade de uma intervenção direta da Alfabetização Científica e Tecnológica na formação acadêmica, sugerindo a sua reconstrução, a fim de vencer as dificuldades de leitura e escrita.

Referências

TRAPP, Edgar Henrique Hein; STROHSCHOEN, Andreia Aparecida Guimarães; OLIVEIRA, Eniz Conceição; DEL PINO, José Claudio. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - ACT NA FORMAÇÃO ACADÊMICA SUPERIOR. Revista Educação, Psicologia e Interfaces. v. 3 n. 2, 2019.

COSTA, Michel; BRITO, Brisola Elisabete Maria; SILVA, Garcia Fontoura Angelica; TAVARES, Santos dos Elizabeth. EDUCAÇÃO A DIST NCIA: POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DE DOCENTES QUE ATUAM NA TUTORIA DE CURSOS SUPERIORES. Paidéi@ v. 11, n. 20, 2019.

GOMES, Ana Silvia Alves; ALMEIDA, Ana Cristina Pimentel Carneiro de. LETRAMENTO CIENTÍFICO E CONSCIÊNCIA METACOGNITIVA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO. XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências–IX ENPEC, Universidade Federal de Santa Catarina(Florianópolis, SC) 3- 6 julho, 2017.