LETRAMENTO ACADÊMICO: O CAMPO DA ESCRITA CIENTÍFICA

Autor(res)

Diego Gomes Freire Guidolin
Fernanda Braga Da Silva Conceição
Dejaina Batista Da Silva Irineu
Danielle Passos Fracasso
Elis Regina Arruda Leite
Daniele Eça Nascimento
Dayane Isabel Dos Santos Silva

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

Esta produção científica foi desenvolvida por estudantes universitários, com isso esse resumo expandido tratará do assunto “ Letramento Acadêmico: O Campo da Escrita Científica” Esse tema costuma ter bastante repercussão na área acadêmica, pois o início da escrita científica é o principal na realidade do universitário. Por exemplo, Geraldi (1993) reforça dizendo que há uma grande bloqueio na produção textual científica para os estudantes. Para o andamento da pesquisa foram utilizados diversos artigos referente ao tema, encontrados, como por exemplo: Google Acadêmico e Scielo. Todos os artigos utilizados para contribuir no desenvolvimento da pesquisa contribuiram com reflexões de grandes autores. Por finalidade esse resumo expandido é trançado na construção de novas reflexões sobre a problemática do tema.

Objetivo

O objetivo geral deste trabalho é analisar o processo prático e teórico do letramento acadêmico, visando seus conceitos e métodos, envolvendo as dificuldades dos alunos na leitura e na produção de textos acadêmicos. E na busca de possíveis soluções ou intervenções que facilite o desdobramento da problemática.

Material e Métodos

O presente trabalho emergiu da experiência em projeto de iniciação cientifica de oito alunos, todos no processo de formação no sistema de ensino superior na modalidade a distância, de Universidades parceiras Anhanguera, Uniderp e Unopar, vinculados ao Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PICT-EAD). Constitui-se de uma análise de seis artigos científicos em relação a seguinte temática: Letramento Acadêmico.
Nesse estudo buscamos artigos relacionados à temática apresentada, o que de fato se trata, a sua importância, as dificuldades que muitos acadêmicos possuem na produção textual acadêmica. Através da análise dos artigos científicos, utilizando como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica, fizemos a analise e interpretação dos estudos apresentados.

Resultados e Discussão

Considerando que a inteiração do aluno com a produção de textos da esfera científica aconteceu durante seu processo de escolarização básica está sendo insuficiente para o seu bom desenvolvimento no nível superior. Para uma expectativa de domínio dos gêneros requeridos por essa esfera far-se-á necessário conhecimento dos gêneros e as especificidades linguísticas, sintáticas, forma e estruturação de textos que circulam no meio acadêmico. Pois, mesmo que o aluno tenha bom domínio da língua, precisará buscar por mais conhecimento dos gêneros discursivos.Ao ingressar na Universidade, o acadêmico passa a enfrentar dificuldades e conflitos na sua "constituição letrada". O primeiro conflito se daria pela ruptura dos gêneros escolares com os gêneros acadêmicos, o que geraria um segundo conflito: a não correspondência dos alunos às atividades solicitados pelos professores, devido à sua falta de conhecimento prévio, o que lhes impede um engajamento nas práticas discursivas do domínio acadêmico.

Conclusão

Identificamos que apesar do indivíduo passar pelos níveis de letramento acadêmico, o mesmo ainda pode passar por dificuldades. Pois nesse contexto há uma miscigenação que foi aprendido nos primeiros anos de escola considerando o ensino fundamental e médio para que seja aprendido na formação superior. As diferentes culturas, níveis de ensino; engajamento; interesse do estudante e educação primária em casa contribuem para o nível de domínio do aluno no letramento acadêmico.

Referências

ASSUMPÇÃO, Solange Bonomo. As práticas investigativas no processo de letramento de alunos do Ensino Superior. Belo Horizonte: Minas Gerais: PUC-Minas. Disponível em: www.filologia.org.br/ileel/artigos/artigo_311.pdf. Acessado em 08 jun. 2011.

FEITOZA, Eliane. Letramento Acadêmico: breve análise dos conflitos que emergem no uso de resenhas por parte de alunos ingressantes no domínio acadêmico. In: 17º COLE – Congresso de Leitura do Brasil, 2009, Campinas. Anais do 17º COLE, 2009. V. 1. P. 0-0. Disponível em: http://www.alb.com.br/anais17/txtcompletos/sem13/COLE_3641.pdf. Acessado em 13 ago. 2011.

FISCHER, Adriana. A construção de letramentos na esfera acadêmica. 2007. 340 f. Tese (Doutorado em Linguística). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis.