A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO DIGITAL NA FORMAÇÃO E PARA A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DA EPIDEMIA DE COVID-19

Autor(res)

José Antonio Maior Bono
Cristiane Aparecida Souza Dos Santos Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Partindo do contexto histórico tecnológico a qual vivemos, realidade está que possibilitou o surgimento de uma geração conhecida como nativos digital, devido serem estimulados e inseridos nesse contexto desde cedo, possuindo uma maior facilidade de manuseio dos aparatos tecnológicos desde bem novos, se tornando assim um desafio para a prática pedagógica, que apesar de todo desenvolvimento ao longo dos tempos, ainda se mostra atrasada diante o acelerado desenvolvimento tecno, essa realidade fica mais aparente com a epidemia de COVID-19, pois os docentes são obrigados a partirem em sua maioria de uma prática pedagógica presencial para o remoto. Ressaltando a necessidade não apenas como já o tem na grade curricular de disciplinas de tecnologias da informação dos cursos de formação na área pedagógica, como também uma educação continuada e permanente dos profissionais os quais não tiveram a oportunidade de cursar essa disciplina, além disso, como forma de capacitar e atualizar o docente.

Objetivo

Ratificar a devida importância que o letramento digital tem para a prática docente principalmente no período da pandemia COVID-19.

Material e Métodos

A referida pesquisa possui uma abordagem qualitativa do tema abordado, com um objetivo descritivo no qual busca compreender e ratificar a importância e os desafios da formação docente direcionada ao letramento digital, adotando de um procedimento bibliográfico, fazendo-se uso especificamente de artigos científicos voltados à temática, pesquisados através da plataforma Google Acadêmica definindo um período dos dois últimos anos, através das palavras letramento digital, formação docente e pandemia, e como sinônimos utilizando-se também das palavras tecnologias, professor e covid-19, para verificação quanto à suficiência ou não do processo de letramento digital levantado anterior à pandemia.

Resultados e Discussão

Nos artigos analisados foram encontrados diversos conceitos para o letramento digital, mas algo pontuado por praticamente todos é o fato de que o letramento digital vai além da operacionalização e navegação, mas perpassa

a responsabilização de uma utilização consciente e crítica. De acordo com Buzato (2007, p.85 apud Andrade, 2020, p.4) o letramento digital “inclui também a capacidade para localizar, filtrar e avaliar criticamente informações disponibilizadas eletronicamente”.

Desse modo, segundo Pezenti (2020, p.6) o

Grande desafio da atualidade é fazer com que os professores se apropriem dos conteúdos e adaptem os seus modelos tradicionais de ensino com as ferramentas digitais, proporcionando maior interatividade e participação no processo de ensino e aprendizagem.

Pontuando a importância do letramento digital na formação docente, para aplicação de metodologias e prática coerentes, e para que o respectivo letramento não seja diminuído a operacionalização dos equipamentos.

Conclusão

Desse modo, as formas de ler, escrever e aprender mudaram ultrapassando a caixinha de uma prática tradicional, na qual a escola e professor tem autoridade e função de transmissão de conhecimento, esse fator associado à realidade de uma geração denominada “nativos digital” na qual infere-se uma facilidade na operacionalização das tecnologias, mais a realidade da pandemia, nos compele a uma reflexão quanto a importância da formação docente para uma ressignificação da prática pedagógica.

Referências

ANDRADE, Maisa Pereira de. LETRAMENTO DIGITAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1718>. Acesso em: 19 jun. 2021

PEZENTI, Nádia Nara de Godoy; PEZENTI, Renato Adriano. LETRAMENTO DIGITAL: ENCONTROS E DESENCONTROS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1724>. Acesso em: 20 jun. 2021

Cédric Fluckiger. Aprender em tempos da epidemia de Covid-19: contribuições da noção de letramento digital. Práticas discursivas em letramento acadêmico: questões em estudo. Volume 4, Efeitos da Covid-19 em práticas letradas acadêmicas, 4,Editora PUC Minas, 2020