# EAD ONLINE: COMPETÊNCIAS E DESAFIOS

**Autor(res)**

Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Larissa Bianca Silva De Abreu
Josiane Borges Jovelino
Marcia Ines Schabarum Mikuska
José Carlos Silva De Jesus
Kayllane Vitoria Brito Lopes
Kassia Cristina Almeida
Jose Antonio Santos Bastos

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

## Introdução

A EaD online surgiu nas últimas décadas no Brasil, impulsionado pelo desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICS) que permitem a conectividade e interação entre professor e aluno em locais e tempos diferentes. Com o surgimento da pandemia da COVID-19 o uso dessas ferramentas foi essencial para a continuidade das aulas no período de Ensino Remoto Emergencial (ERE). Assim, surge a preocupação com a necessidade de apropriação do uso dessas ferramentas por parte dos professores e estudantes, com intuito de atingir os objetivos educacionais. Todos estão reaprendendo a conhecer, a comunicar-se, a ensinar, reaprendendo a integrar o ser humano e tecnológico, a integrar o indivíduo, o grupo e o social (MORAN, 1999).

## Objetivo

Esta pesquisa busca apresentar um breve panorama de alguns desafios para a prática da EaD online. Uma vez que esta modalidade de ensino vem sendo desenvolvida de forma crescente no ensino superior e em cursos livres. Com a pandemia esta modalidade de ensino foi ainda mais ampliada, pois até as aulas que antes eram presenciais passaram para o modelo online.

## Material e Métodos

Inicialmente foi discutido no grupo algumas questões relativas ao tema que nos motivou a realizar este estudo. Como ponto de partida, realizamos a busca de artigos em revistas científicas que foram produzidos recentemente. Foram encontrados cinco artigos publicados em 2020 e após a leitura, optamos por estudar mais profundamente um artigo, o qual consta mencionado nas referências. Além disso, foram realizadas leituras e estudos teóricos de autores que tratam do ensino a distância de modo a ampliar as ideias relacionadas ao nosso estudo.

## Resultados e Discussão

Palloff e Pratt (2002) indicam que as competências do professor/tutor de EaD envolvem três dimensões: científica, pedagógica e tecnológica. O professor utiliza de seus conhecimentos e atitudes para se comunicar com os estudantes e os orienta no estudo do material, para além de estimular discussões entre eles também de produzir conhecimentos.

A disponibilidade de recursos diversificados é apropriada para que os professores tornem a aula mais criativa e interessante para o aluno, é preciso porém ter cuidado, pois a aula em formato digital não pode ser apenas uma transposição da aula presencial. Assim, os professores precisam capacitar-se para que haja essa inovação no ensino, priorizando a autonomia do aluno. Concordamos com Andrade et al (2020) com um aspecto preocupante: a desigualdade social, que impede o acesso de uma parcela de estudantes a equipamentos e provedores de internet adequados, dificultando o acompanhamento das aulas.

## Conclusão

A tecnologia avança cada vez mais rápido e ocupa os diversos espaços. É imprescindível que todos os indivíduos tenham oportunidade para aprender e desenvolver competências necessárias para atuar no mundo moderno a qual estamos inseridos. O cenário educacional, não pode ficar parado frente a essas mudanças, sendo necessário refletir e inserir as inovações nesse ambiente.

## Referências

ANDRADE, S. et al. Os desafios do Ensino à Distância e do uso da Tecnologia de Informação e Comunicação. Revista de Casos e Consultoria, V. 11, N. 1, e11119, 2020.

MORAN, J. M. O uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD – uma leitura crítica dos meios. Programa TV Escola, Belo Horizonte, 1999

PALLOFF, R; PRATT, K. Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço. Porto Alegre, Artmed, 2002.