O PERFIL E O PAPEL DO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR À DISTÂNCIA: UMA REFLEXÃO A PARTIR DE UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales
Camila Poliana Augusto Teixeira
Beatriz Naves Pereira
Ana Julya Fernandes De Almeida
Claudiana Rodrigues Monteiro
Marisa Da Silva Araújo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A Educação à Distância proporciona muitas oportunidades para quem deseja ingressar em uma universidade buscando cursar o ensino superior. Contudo, vale observar que no processo de inserção dessa modalidade nos currículos dos cursos de graduação percebemos divergências nas estruturas pedagógicas e na organização e desenvolvimento do trabalho docente, devido ao fato de que cada instituição possui uma percepção sobre o que é o ensino híbrido ou o semi-presencial e como este modelo está abrangido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (LIMA; RODRIGUES; CRUZ, 2021). A partir desse contexto surge a seguinte inquietação: qual o perfil e o papel do docente no ensino superior à distância?

Objetivo

Para responder a questão norteadora apresentada neste trabalho, delineamos o objetivo de investigar, a partir de uma revisão bibliográfica, o perfil e o papel do docente no Ensino Superior à distância .

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa qualitativa conforme Bogdan (2004), na qual fizemos uma revisão bibliográfica conforme as ideias de Severino (2007). Nesta concepção, procuramos por intermédio de artigos científicos compreender melhor a função do docente no Ensino Superior e como forma de pesquisa utilizamos o Google Acadêmico na qual foram utilizados os descritores “novas tendências pedagógicas” juntamente com “EAD” “superior” e “comunicação”. Fizemos essa pesquisa no período de 2020 a 2021 onde encontramos em 2020 - 2060 resultados; reduzindo a busca para 2021, achamos 365 resultados dos quais selecionamos após o refinamento dos trabalhos de Lima, Rodrigues e Cruz (2021), Penrabel e Carvalho (2021), Santos, Assis e Baluz (2021), Vieira e Pedro (2021).

Resultados e Discussão

De acordo com Vieira e Pedro (2021), o docente no Ensino Superior no sistema EAD deve ser apto para este tipo de ensino e aprendizagem, revelam que um dos caminhos encontrados pelos docentes é por meio de especialização em cursos de curta duração para a prática da docência on-line. Afinal, nesta modalidade de ensino o professor tem outras atribuições e desse modo se faz necessário aprimorar seus conhecimentos para que trabalhe com uma abordagem mais criativa proporcionando assim a autonomia dos alunos (PENRANBEL; CARVALHO, 2021). Um dos caminhos é apresentado por Santos, Assis e Baluz (2021), ao apresentar a gamificação como um meio para aquisição de novos conhecimentos através de ambientes virtuais. Desse modo, esse sistema influencia no perfil do educador, sendo que é indispensável adaptações para essa nova prática pedagógica no meio cultural e social.

Conclusão

Diante do exposto, observamos que o papel do professor é potencializar a aprendizagem de modo que os acadêmicos sejam mais autônomos e não se limitem apenas na sua formação, aos materiais apresentados pelo professor. Neste sentido, o perfil do professor requer que este seja criativo, reflexivo, organizador da aprendizagem e sintetizador dos conteúdos sociais, além de ter conhecimento didático.

Referências

BOGDAN,R.;BIKLEN,S. Investigação qualitativa em educação:uma introdução à teoria e aos métodos.Porto editora, 1994.

LIMA,D.C.B.P;RODRIGUES,M.C.N.;CRUZ,J.R..Educação Semipresencial e Híbrida no Brasil: descortinando conceitos e regulamentação. Rev EducaOnline, v. 15, n. 1, p. 59-76, 2021.

PENRABEL,D.;CARVALHO,P.A. TRANSFORMAÇÕES HISTÓRICAS NA PROFISSÃO DOCENTE: APONTAMENTOS À EAD. Revista Latino-Americana de Estudos Científicos, p. 4-14, 2021.

SANTOS, Rosemary Meneses dos; ASSIS, Ana Carolina Santos de; BALUZ, Rodrigo Augusto Rocha Souza. Abordagens para uso da gamificação como metodologia ativa em ambientes virtuais de aprendizagem no ensino superior à distância. Research, Society and Development, v. 10, n. 5, p. e4010514650-e4010514650, 2021.

VIEIRA,M.; PEDRO,N. O perfil do docente online no contexto da ed. superior: Um estudo no brasil e em portugal. Rev e-Curriculum, v. 19, n. 1, p. 10-33, 2021.

SEVERINO,A.J. Metodologia do trabalho científico. Cortez editora, 2017.