A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA NA CARREIRA PROFISSIONAL DOS PROFESSORES PÓS PANDEMIA

Autor(res)

Osmar Pedrochi Junior
Sananda Gomes Barbosa
Thaís Regina Miranda Martins
Ruan Wilgner De Oliveira Alves
Sandra Maria Lisboa

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Neste estudo, iremos abordar a importância da formação continuada dos professores no período pós pandemia. Este tema foi escolhido mediante ao atual momento que estamos vivenciando, onde o mundo parou com a disseminação do Coronavírus (COVID-19), surgindo assim diversas incertezas com relação a esse cenário, inclusive na área da educação.
Nesse momento, alunos e professores vêm se adaptando e aprendendo juntos com novos programas, aplicativos e ferramentas digitais diversas para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, visando o melhor aproveitamento de suas aulas. Por conta da situação, os recursos educacionais disponíveis aos professores variam significativamente.
Com base nesse contexto, serão apresentadas neste resumo possibilidades para a formação continuada de docentes que se ajustem às novas demandas com relação às diversas habilidades tecnológicas, exigidas para o desenvolvimento do ensino remoto e também no ensino híbrido.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar metodologias que podem ser aplicadas pelos profissionais da educação no período pós pandemia. Pretende-se, com esta ideia/este pensamento, focar na atuação e desenvolvimento dos soft e hard skills destes profissionais, visando melhoria em sua carreira profissional.

Material e Métodos

Após pesquisas realizadas, utilizando como ferramenta o Google Acadêmico, foram encontrados diversos artigos relacionados ao tema escolhido, tendo como filtro de pesquisa os termos educação continuada, educação profissional e professores pós pandemia. Na análise dos mesmos, observou-se que a grande importância do uso da tecnologia como ferramenta neste período que estamos vivendo. Devido a este fato, nota-se a grande importância da educação continuada na formação dos profissionais da educação neste período. Visando aprofundar conhecimentos relacionados a este tema, foram realizadas análises nestes artigos, tornando-os assim,

bases de discussões para o desenvolvimento da pesquisa.

Resultados e Discussão

A partir da leitura dos artigos foi possível relatar as disparidades na educação vivenciada pelos professores e alunos em se adaptarem à nova realidade de isolamento e distanciamento social. Devido a este fator, surgiram programas e ferramentas digitais voltadas ao processo ensino e aprendizagem.

Essa realidade mostrou que muitos dos profissionais da educação não possuem capacitação tecnológica suficiente, evidenciando que não há infraestrutura adequada. Neste contexto, inclui-se a dificuldade dos profissionais da educação em seguirem um programa pontual e pessoal de educação continuada.

Para Boaventura de Souza Santos “A quarentena não só torna mais visíveis, como reforça a injustiça, a discriminação, a exclusão social e o sofrimento injusto que eles provocam” (SANTOS, 2020, p. 22). Diante do cenário, deve-se levar em consideração que a escola sofre com a carência de atuação governamental que possa viabilizar um conjunto de ações para a educação.

Conclusão

No presente trabalho, observou-se a promoção de uma ampla perspectiva no sentido da formação dos profissionais da educação, de forma que possam acompanhar o surgimento de novas metodologias de ensino com o uso das tecnologias digitais em tempos de pós pandemia.

Isto significa que as instituições necessitam de suporte pedagógico e tecnológico, para que torne a educação continuada possível, visando transformar o papel do professor nos ensinos remoto e híbrido.

Referências

BERNARDINELI, M. C.; ALMEIDA, C. S. A. A transgressão do direito fundamental à educação e os retrocessos no ensino consequência do COVID 19: desafios da educação no pós-pandemia. Disponível: http://pensaracademico.unifacig.edu.br/index.php/pensaracademico/article/view/1990. Acesso: 22 jun. 2021.

BARROS, C. C. A. et al. Precarização do trabalho docente: reflexões em tempos de pandemia e pós pandemia. Disponível: https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4975. Acesso: 24 jun. 2021

SANTOS, B. de S. A cruel pedagogia do vírus. São Paulo: Boitempo, 2020.

SILVA, A. J. F. da. et al. Desafios da educação física escolar em tempos de pandemia: notas sobre estratégias e dilemas de professores(as) no combate à COVID-19 (SARS-COV-2). Disponível: https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10618. Acesso: 23 jun. 2021.