

IMPACTOS DO LETRAMENTO CIENTÍFICO SOB A ÓTICA DA SOCIEDADE MODERNA

Autor(res)

Rafael Fagnani
Lais Helena Rodrigues Ferreira
Larissa Silva Rodrigues
Kleiton Roberto De Souza Nunes
Isabela Sodré Dias
Milka Silvério Dos Santos Oliveira

Categoria do Trabalho

2

Institui o

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdu o

A sociedade moderna   formada pelo avanço científico (DAVEL, 2017). O avanço rápido da tecnologia tornou a ciência um bem acessível e presente no dia a dia de todos, trazendo o letramento e alfabetiza o científica para o patamar de educa o básica (SILVA, 2016).

Entende-se por letramento a capacidade de utiliza o da linguagem para atingir determinadas finalidades sociais. O letramento científico   capaz de produzir o pensamento científico, que   definido com base na objetividade, racionalidade e sistematicidade (DAVEL, 2017).   a partir dele que o indivíduo consegue organizar e investigar informa es antes de caracterizá-las como verdadeiras ou falsas. Um grande exemplo do impacto de sua falta   o número crescente de notícias falsas, as quais vêm sendo disseminadas na atualidade e gerando impactos em todas as esferas sociais, desde a saúde até a economia (FRANCESCO; LEONE, 2020).

Objetivo

Esta pesquisa objetiva a análise dos impactos sociais causados pelo letramento científico e a falta do mesmo.

Material e Métodos

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica no Google Acad mico utilizando as palavras chaves: letramento científico, impactos da alfabetiza o científica, letramento científico na modernidade e ciência na sociedade moderna. Foram includos artigos científicos publicados entre 2016 e 2021 que versavam sobre os desdobramentos da exposi o do conhecimento científico desde as séries iniciais, assim como a forma o continuada dos docentes, comparando o letramento científico   alfabetiza o comum.

Resultados e Discussão

Foram selecionadas 5 publica es, sendo 2 estudos de campo e 3 trabalhos teóricos. A maioria das publica es analisadas enfatizaram o papel da linguagem em constituir as atividades sociais. Logo, o letramento científico  

imprescindível para a leitura do mundo moderno (GOMES, 2020 et al.).

Apesar do ensino de ciências ser previsto, o mesmo não apresenta resultados satisfatórios (SILVA, 2018 et al.). Dados dos relatórios do PISA (Programme for International Student Assessment) publicados de 2006 a 2018, apontam que mais de 60% dos estudantes brasileiros não apresentam competência suficiente na área de ciências, ou seja, são incapazes de fazer uso do conhecimento científico para identificar as questões pertinentes, adquirir novos conhecimentos, explicar fenômenos e/ou tirar conclusões baseadas em evidências.

Em contrapartida somos um dos países que mais compartilham notícias falsas no mundo, realidade causada pela deficiência do ensino e letramento científico (GOMES, 2020 et al.).

Conclusão

Percebeu-se que indivíduos letrados cientificamente estão mais preparados para compreender o mundo moderno e se posicionar criticamente frente às inúmeras informações disponíveis. Também foi possível concluir que o letramento científico deve ser implementado nas séries iniciais, a fim de formar e preparar o indivíduo ao longo do tempo para compreender e expandir a popularização da ciência sem a disseminação de notícias falsas e desinformação, contribuindo para a melhoria da sociedade moderna.

Referências

- DAVEL, Marcos Alede Nunes. Alfabetização científica ou letramento científico? . XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências–XI Enpec. Florianópolis. jul. 2017.
- FRANCESCO, Nayara Nascimento; LEONE, Simone Delago. Educação midiática contra “fake news”. Revista Científica Umc, Mogi das Cruzes, v.5, n. 1, p. 1-15, fev. 2020.
- GOMES, Sheila Freitas; PENNA, Juliana Coelho Braga de Oliveira; ARROIO, Agnaldo. Fake News Científicas: percepção, persuasão e letramento. Ciência&Educação (Bauru), [S.L.], v. 26, 2020.
- SILVA, Wagner Rodrigues. LETRAMENTO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR. Revista Práticas de Linguagem, [s. l], v.8, n. 1, p. 8-23, dez. 2016.
- SILVA, Wagner Rodrigues; GUIMARÃES, Elton Viera; MEDEIROS, Ivanildo Alves. Construção de objetos de conhecimento para aulas de língua portuguesa na abordagem do letramento científico. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, [S.L.], v.18, n. 1, p. 159-191, mar. 2018.