LETRAMENTO ESTATÍSTICO: DEFINIÇÃO E COMPONENTES

Autor(res)

Angelica Da Fontoura Garcia Silva
Nícolas Garibaldi De Freitas
Jeanne Dobgenski

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O letramento estatístico é determinado como um conjunto de fatores que possibilitam a avaliação, interpretação e comunicação de informações estatísticas em diversos contextos, inclusive no cotidiano. Essas ideias estatísticas são compostas por dados de caráter nominal, ordinal, de intervalo e de razão (GAL, 2002).

Rumsey (2002) entende que o letramento estatístico é composto por consciência da natureza dos dados, compreensão básica de conceitos de estatística e coleta de dados - habilidades básicas de interpretação dos dados e de explicação dos resultados obtidos.

Gal (2002) destaca que o letramento estatístico é composto pela interação simultânea de 2 elementos: conhecimento e disposição. O conhecimento pressupõe o desenvolvimento de habilidades de alfabetização, conhecimentos básicos de matemática e estatística, os de saberes básicos para a formação do pensamento crítico. Já na esfera de disposição são apresentadas as capacidades de postura crítica, crenças e atitudes.

Objetivo

Descrever de forma concisa, por intermédio dos trabalhos de Rumsey (2002) e Gal (2002), o conceito geral de letramento estatístico e seus componentes.

Material e Métodos

O procedimento utilizado neste trabalho foi a pesquisa bibliográfica.
Para isso, usou-se a base de dados Google Acadêmico. As buscas foram realizadas com a utilização das seguintes palavras-chave: Estatística, Letramento Estatístico, Pensamento Estatístico, Raciocínio Matemático. Por último, foram selecionados dois artigos que apresentaram conteúdo relacionado ao letramento estatístico e seus principais componentes, são eles: Adults' Statistical Literacy: Meanings, Components, Responsibilities (GAL, 2002) e Statistical Literacy as a Goal for Introductory Statistics Courses (RUMSEY, 2002).

Resultados e Discussão

O conhecimento obtido por meio dos artigos de Gal (2002) e Rumsey (2002) possibilitou um conciso entendimento

sobre a definição do letramento estatístico, como indicado na introdução. Observou-se que, os autores possuem visões similares em relação aos aspectos gerais da definição do conceito de letramento estatístico, entretanto, o segmentam de maneira diferenciada.

Em relação aos componentes necessários para o seu desenvolvimento, Gal (2002) ramifica o letramento estatístico em habilidades técnicas e atitudinais. Já Rumsey (2002), apresenta o tema com maior enfoque nas competências de natureza matemática e estatística.

Com base nestes resultados, considera-se que as competências apresentadas para o exercício do letramento estatístico, são importantes para a leitura das mensagens presentes em nosso cotidiano, que em grande parte, são de origem estatística. Por isso, exalta-se a importância deste tema ser abordado desde o início da escolarização e, sobretudo, no Ensino Superior.

Conclusão

No panorama do letramento estatístico e seus componentes, evidencia-se a sua relevância e amplitude do tema para as práticas sociais e cotidianas.
Condutas de escrita e leitura, além da compreensão matemática e estatística são fatores que possibilitam o desenvolvimento social e intelectual. Ações contínuas, bem como novas pesquisas e perspectivas neste tema são pertinentes e necessárias e, ainda, corroboram com o progresso do crescimento humano.

Referências

GAL, I. Adults' Statistical Literacy: Meanings, Components, Responsibilities. International Statistical Review / Revue Internationale de Statistique, International Statistical Institute (ISI), v. 70, n. 1, p. 1 – 25, Abril 2002.

RUMSEY, D. J. Statistical Literacy as a Goal for Introductory Statistics Courses. Journal of Statistics Education, v. 10, n. 3, Dezembro 2002.