O LETRAMENTO ACADÊMICO COMO PRÁTICA POTENCIALIZADORA PARA A ESCRITA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA DE ENSINO EAD

Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales
Erika Rodrigues Chada
Giuliana Da Cunha Moura
Marisa Da Silva Araújo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

A partir de Souza e Rodrigues (2020), para entender o conceito de letramento acadêmico, deve-se entender que linguagem é uma ação social e histórica visando o diálogo, e que letramento são habilidades cognitivas do indivíduo dentro do ambiente social. Logo, o letramento acadêmico são essas ações e habilidades desenvolvidas em contexto acadêmico. Uma das possibilidades do uso desse letramento, segundo Rays (2013), é para aprimorar a escrita para fins de produção e publicação de artigos científicos. O que nos leva à seguinte inquietação: Como é mobilizado o letramento acadêmico nos cursos de ensino superior na modalidade de ensino à distância?

Objetivo

O objetivo deste estudo é, através de uma pesquisa bibliográfica, compreender como o letramento acadêmico é mobilizado em cursos do ensino superior na modalidade de ensino à distância.

Material e Métodos

O presente estudo refere-se a uma pesquisa qualitativa conforme Bogdan e Biklen (1994) de base bibliográfica partindo das ideias de Bento (2012), com textos retirados do Google Acadêmico. Visando uma pesquisa atualizada sobre o tema letramento acadêmico no ensino superior, foi realizada uma busca por artigos utilizando as palavras-chave “letramento acadêmico”, “EAD” e “ensino superior” dentro do período de publicação entre 2017 e 2021. Foram encontrados aproximadamente 111 resultados. Os trabalhos foram selecionados através da leitura dos resumos, introduções e conclusões sempre mantendo o foco principal que seria como o letramento é mobilizado nos cursos de graduação do sistema EAD, dos quais foram selecionados artigos de Souza e Rodrigues (2020), Koerner e Santiago (2021), e Maior, Lima e Azambuja (2020).

Resultados e Discussão

Para exemplificar, as autoras Koerner e Santiago (2021) abordam como os alunos relatam as atividades durante a mobilização do letramento acadêmico no curso de Pedagogia no ensino EAD. Além disso, os autores Souza e Rodrigues (2020) retratam as produções científicas no curso de Letras EAD e refletem sobre o desenvolvimento

da escrita acadêmica junto às práticas em pesquisas e em sala. Nota-se com Maior, Lima e Azambuja (2020), que para o desenvolvimento do letramento acadêmico destes alunos, são necessárias práticas pedagógicas e estratégias que o professor adotará para que o discente tenha a capacidade de desenvolver produções textuais apropriadas à situação atribuída.

Conclusão

Conforme exposto, observamos que a mobilização do letramento acadêmico faz-se necessário nos cursos de graduação. Nesta revisão bibliográfica observamos que os ingressantes possuem dificuldades quanto a esse tipo de letramento, contudo nota-se que o docente pode inserir em sua prática o letramento acadêmico como forma potencial para a escrita desfrutando de discussões e constituição de trabalhos acadêmicos em sala, como poderá também proporcionar momentos em cursos de extensão no módulo EAD.

Referências

BENTO, A. Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas. Revista JA, v. 7, n. 65, p. 42-44, 2012.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto editora, 1994.

KOERNER, R. M.; SANTIAGO, E. Letramento Acadêmico em um curso de pedagogia a distância: Percepções de estudantes sobre as propostas de escrita. Atos de Pesquisa em Educação, v. 16, e8672, 2021.

MAIOR, R. C. S.; DE LIMA, A. C. S.; DE AZAMBUJA, K. B. B. Dimensões do letramento acadêmico e a intermediação sensível em um curso de Letras na modalidade a distância. Leitura, n. 67, p. 08-23, 2020.

RAYS, O. Ensino-pesquisa-extensão: notas para pensar a indissociabilidade. Cadernos educação especial, Rio Grande do Sul, n. 21, 2013.

SOUZA, E. B. C. M.; RODRIGUES, J. N. Tendências da produção científica brasileira na área de Letras sobre letramento acadêmico na formação de professores. Scripta, v. 24, n. 50, p. 257-281, 8 jul. 2020.