

# O LETRAMENTO ACADÊMICO COMO PRÁTICA POTENCIALIZADORA PARA A ESCRITA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA DE ENSINO EAD

## Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales  
Erika Rodrigues Chada  
Giuliana Da Cunha Moura  
Marisa Da Silva Araújo

## Categoria do Trabalho

2

## Instituição

ANHANGUERA - EAD

## Introdução

A partir de Souza e Rodrigues (2020), para entender o conceito de letramento acadêmico, deve-se entender que linguagem é uma ação social e histórica visando o diálogo, e que letramento são habilidades cognitivas do indivíduo dentro do ambiente social. Logo, o letramento acadêmico são essas ações e habilidades desenvolvidas em contexto acadêmico. Uma das possibilidades do uso desse letramento, segundo Rays (2013), é para aprimorar a escrita para fins de produção e publicação de artigos científicos. O que nos leva à seguinte inquietação: Como é mobilizado o letramento acadêmico nos cursos de ensino superior na modalidade de ensino à distância?

## Objetivo

O objetivo deste estudo é, através de uma pesquisa bibliográfica, compreender como o letramento acadêmico é mobilizado em cursos do ensino superior na modalidade de ensino à distância.

## Material e Métodos

O presente estudo refere-se a uma pesquisa qualitativa conforme Bogdan e Biklen (1994) de base bibliográfica partindo das ideias de Bento (2012), com textos retirados do Google Acadêmico. Visando uma pesquisa atualizada sobre o tema letramento acadêmico no ensino superior, foi realizada uma busca por artigos utilizando as palavras-chave “letramento acadêmico”, “EAD” e “ensino superior” dentro do período de publicação entre 2017 e 2021. Foram encontrados aproximadamente 111 resultados. Os trabalhos foram selecionados através da leitura dos resumos, introduções e conclusões sempre mantendo o foco principal que seria como o letramento é mobilizado nos cursos de graduação do sistema EAD, dos quais foram selecionados artigos de Souza e Rodrigues (2020), Koerner e Santiago (2021), e Maior, Lima e Azambuja (2020).

## Resultados e Discussão

Para exemplificar, as autoras Koerner e Santiago (2021) abordam como os alunos relatam as atividades durante a mobilização do letramento acadêmico no curso de Pedagogia no ensino EAD. Além disso, os autores Souza e Rodrigues (2020) retratam as produções científicas no curso de Letras EAD e refletem sobre o desenvolvimento

da escrita acadêmica junto às práticas em pesquisas e em sala. Nota-se com Maior, Lima e Azambuja (2020), que para o desenvolvimento do letramento acadêmico destes alunos, são necessárias práticas pedagógicas e estratégias que o professor adotará para que o discente tenha a capacidade de desenvolver produções textuais apropriadas à situação atribuída.

### Conclusão

Conforme exposto, observamos que a mobilização do letramento acadêmico faz-se necessário nos cursos de graduação. Nesta revisão bibliográfica observamos que os ingressantes possuem dificuldades quanto a esse tipo de letramento, contudo nota-se que o docente pode inserir em sua prática o letramento acadêmico como forma potencial para a escrita desfrutando de discussões e constituição de trabalhos acadêmicos em sala, como poderá também proporcionar momentos em cursos de extensão no módulo EAD.

### Referências

- BENTO, A. Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas. Revista JA, v. 7, n. 65, p. 42-44, 2012.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto editora, 1994.
- KOERNER, R. M.; SANTIAGO, E. Letramento Acadêmico em um curso de pedagogia a distância: Percepções de estudantes sobre as propostas de escrita. Atos de Pesquisa em Educação, v. 16, e8672, 2021.
- MAIOR, R. C. S.; DE LIMA, A. C. S.; DE AZAMBUJA, K. B. B. Dimensões do letramento acadêmico e a intermediação sensível em um curso de Letras na modalidade a distância. Leitura, n. 67, p. 08-23, 2020.
- RAYS, O. Ensino-pesquisa-extensão: notas para pensar a indissociabilidade. Cadernos educação especial, Rio Grande do Sul, n. 21, 2013.
- SOUZA, E. B. C. M.; RODRIGUES, J. N. Tendências da produção científica brasileira na área de Letras sobre letramento acadêmico na formação de professores. Scripta, v. 24, n. 50, p. 257-281, 8 jul. 2020.