LETRAMENTO DIGITAL: A ANÁLISE DO PROCESSO DA DIGITALIZAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS

Autor(res)

Selwyn Arlington Headley
Mariane Dos Santos Fernandes
Patrícia Carneiro Barbosa
Marllem Coelho De Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

À medida em que os avanços da tecnologia vão se tornando parte do nosso cotidiano é necessário adaptar as metodologias de ensino em sala de aula, pois sabe-se que o processo de informatização das escolas já ocorreu há algum tempo. No ano de 2017 a revista Época (VARELLA,2017) trouxe uma pesquisa recente, mostrou que somente 81% das escolas públicas possuem laboratório de informática, onde apenas 59% deles eram usados, devido à baixa velocidade de conexão, se tornava um desafio para os professores executarem atividades usando o laboratório como recurso (VARELLA, 2017).
Evidentemente que a informatização das escolas não é o suficiente, sendo necessário uma nova maneira de pensar, pois existem diversas possibilidades através do uso das tecnologias, mas para que haja uma mudança por completo, precisa-se entender esse processo e quais as barreiras que ainda impedem que as escolas se tornem mais próximas da realidade tecnológica disposta.

Objetivo

Este estudo visa analisar os desafios que os alunos da rede pública enfrentam no processo de aprendizagem e pontuar possíveis soluções para diminuir esses desafios.

Material e Métodos

A metodologia abordada para este trabalho baseia-se no tipo de pesquisa qualitativa com revisão de obras literárias disponíveis no acervo da instituição, sites como scielo, google acadêmico, entre outros sites que falam sobre o tema proposto, bem como autores brasileiros que trouxeram o referencial teórico com a abordagem proposta. Realizado através de uma revisão bibliográfica sobre o assunto a fim de trazer o olhar reflexivo, ressaltando questões que alguns teóricos pensam sobre o tema, fazendo uma análise acerca do nível de letramento digital, referente ao uso das ferramentas tecnológicas em sala de aula no ensino da rede pública, analisando as possíveis dificuldades barreiras encontradas no processo educacional.

Resultados e Discussão

Procura-se identificar quais barreiras têm tornado o processo de letramento digital das escolas mais lento, e descobrindo-as, estipular metas para saná-las, sendo importante frisar que não é somente a informatização das escolas que vai auxiliar os profissionais da educação a serem letrados digitalmente, é necessário uma adaptação geral, desde o modo de pensar e enxergar o mundo, mas a informatização já é um bom início para trazer as Tecnologias da Informação e Comunicação para dentro de sala de aula.

O mundo está a cada dia mais evoluindo digitalmente, acredita-se em um futuro onde não usaremos mais caneta e papel, onde todos os documentos e processos burocráticos vão ser salvos na nuvem da web, e precisamos processar essa ideia, esse avanço tem ajudado ambientalmente, onde produzimos menos papel e tem facilitado as nossas vidas, a tal ponto que podemos resolver quase tudo de casa, tendo somente um computador/celular e internet.

Conclusão

Deve-se buscar maneiras que contribuam com as escolas da rede pública a alcançarem um espaço escolar com ambiente mais próximo da realidade tecnológica. Em que o letramento digital engloba uma diversidade de opções e escolhas dos alunos em busca de conhecimentos, experiências de aprendizagem no uso dessas ferramentas digitais. Assim, tanto alunos como professores, estarão inseridos no novo mundo da era digital.

Referências

AZEVEDO. Isabel Cristina Michelan; GASQUE. Kelley Cristine Gonçalves Dias. CONTRIBUIÇÕES DOS LETRAMENTOS DIGITAL E INFORMACIONAL NA SOCIEDADE CONTEMPOR NEA. Transformação, Campinas, 29(2):163-173, maio/ago., 2017. Disponível em:<Contribuições dos letramentos digital e informacional na sociedade contemporânea Contributions of digital and information lit> Acesso em 19 de junho de 2021.

VARELLA, Gabriela; Há laboratórios de informática em 81% das escolas, mas somente 59 % são usados. Revista Epoca, edição ago 2017. Disponível em < https://epoca.oglobo.globo.com/educacao/noticia/2017/08/ha-laboratorios-de-informatica-em-81-das-escolas-publicas-mas-somente-59-sao-usados.html>Acesso em 27 de Junho de 2021.