OS DESAFIOS DO LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Autor(res)

Ageo Mário Cândido Da Silva
Anderson Matheus Dos Santos Lima
Brenda Samily Pereira Da Mata
Adriana Lima Benjamim
Carlos Hermano Jacob
Antonio Jose De Souza
Bruno Novais Da Silva

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

O surgimento da Covid-19 gerou uma grave crise sanitária global. A Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou em março de 2020 que o mundo estava vivenciando uma nova pandemia. Segundo dados coletados em 22 de junho de 2021, o total de casos confirmados de Covid-19 em todo o mundo ultrapassavam os 178 milhões, afetando mais de 210 países (DASA, 2020). Para tentar conter o avanço da doença, foram adotadas práticas de distanciamento social, pois a disseminação do coronavírus ocorre por secreções contaminadas.
Diante desse contexto de pandemia, foram promovidas novas formas de ensino-aprendizagem, oportunizando o letramento digital para professores e alunos. Vale salientar a grande dificuldade enfrentada por professores e alunos em relação ao acesso e ao manuseio das ferramentas digitais. Nesse sentido, destaca-se a importância de analisar os desafios do letramento digital em meio a pandemia, através de uma revisão bibliográfica.

Objetivo

A propositura deste trabalho foi apresentar informações quanto aos desafios produzidos durante a pandemia da Covid-19 em relação ao letramento digital de professores e alunos no ensino remoto. Posteriormente, o grupo procurou fazer uma reflexão acerca da temática.

Material e Métodos

A pesquisa de trabalhos e artigos científicos relacionados aos desafios do letramento digital no ensino remoto em tempos de pandemia foi realizada por meio da ferramenta digital Google Acadêmico.
Transversalmente, após leitura e análise dos textos encontrados, buscou-se a reflexão sobre a relevância do letramento digital para professores e alunos no campo da educação, tendo enfoque nos desafios encontrados por ambos no período da pandemia.
Também foram pesquisadas publicações de órgãos no âmbito federal e internacional na área da Saúde.

Resultados e Discussão

Com o fechamento das escolas e universidades durante a pandemia da Covid-19, o ensino remoto foi a única alternativa para manutenção e desenvolvimento das aulas. Isso fez com que alunos e professores tivessem que se adequar ao novo formato de ensino.

De acordo com Sampaio (2020), “ser letrado digitalmente significa não somente possuir a competência de se comunicar com desenvoltura em diferentes situações, mas também saber buscar e selecionar informações diversas no ambiente digital, com capacidade para avaliar criticamente a credibilidade das mesmas, em atenção à autoria e às fontes da pesquisa”.

Segundo Silva (2020), o letramento digital não parte apenas da premissa de que professores e alunos consigam se comunicar com eficiência dentro das práticas sociais, em que muitos estão familiarizados com as tecnologias da informação, mas sim ter as habilidades de produção e percepção para compreensão e análise crítica das produções digitais.

Conclusão

O presente trabalho buscou evidenciar como a prática do letramento digital para professores e alunos vai além do simples conhecimento das ferramentas tecnológicas, trazendo uma discussão acerca da importância do emprego de práticas que integrem estes autores dentro do ambiente virtual, tendo em vista o fato da pandemia da Covid-19 trazer um desafio para todos em relação ao isolamento social, sendo considerada uma das formas de evitar a transmissão do vírus.

Referências

DASA. Dados Covid-19. Disponível em: https://dadoscoronavirus.dasa.com.br/. Acesso em: 22 jun. 2021.

WHO, World Health Organization. Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19-11 March 2020. Disponível em: https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020. Acesso em: 22 jun. 2021.

SAMPAIO, Renata Maurício. Práticas de ensino e letramentos em tempos de pandemia da COVID-19. Research, Society and Development, v. 9, n. 7, 2020.

SILVA, J. S. DA; PIRES, R. D. E. S. M. E; JUNIOR, D. DA S.; CARMO, F. F. R. Letramento Digital: desafios à formação docente. EmRede Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 15-29, 6 nov. 2020. Disponível em: https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/613 Acesso em 22 jun. 2021.