# OS DESAFIOS DO LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA

**Autor(res)**

Ageo Mário Cândido Da Silva
Anderson Matheus Dos Santos Lima
Adriana Lima Benjamim
Bruno Novais Da Silva
Brenda Samily Pereira Da Mata
Carlos Hermano Jacob
Antonio Jose De Souza

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA

**Introdução**

O surgimento da Covid-19 gerou uma grave crise sanitária global. A Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou em março de 2020 que o mundo estava vivenciando uma nova pandemia. Segundo dados coletados em 22 de junho de 2021, o total de casos confirmados de Covid-19 em todo o mundo ultrapassavam os 178 milhões, afetando mais de 210 países (DASA, 2020). Para tentar conter o avanço da doença, foram adotadas práticas de distanciamento social, pois a disseminação do coronavírus ocorre por secreções contaminadas.
Diante desse contexto de pandemia, foram promovidas novas formas de ensino-aprendizagem, oportunizando o letramento digital para professores e alunos. Vale salientar a grande dificuldade enfrentada por professores e alunos em relação ao acesso e ao manuseio das ferramentas digitais. Nesse sentido, destaca-se a importância de analisar os desafios do letramento digital em meio a pandemia, através de uma revisão bibliográfica.

**Objetivo**

A propositura deste trabalho foi apresentar informações quanto aos desafios produzidos durante a pandemia da Covid-19 em relação ao letramento digital de professores e alunos no ensino remoto. Posteriormente, o grupo procurou fazer uma reflexão acerca da temática.

**Material e Métodos**

A pesquisa de trabalhos e artigos científicos relacionados aos desafios do letramento digital no ensino remoto em tempos de pandemia foi realizada por meio da ferramenta digital Google Acadêmico.
Transversalmente, após leitura e análise dos textos encontrados, buscou-se a reflexão sobre a relevância do letramento digital para professores e alunos no campo da educação, tendo enfoque nos desafios encontrados por ambos no período da pandemia.
Também foram pesquisadas publicações de órgãos no âmbito federal e internacional na área da Saúde.

## Resultados e Discussão

Com o fechamento das escolas e universidades durante a pandemia da Covid-19, o ensino remoto foi a única alternativa para manutenção e desenvolvimento das aulas. Isso fez com que alunos e professores tivessem que se adequar ao novo formato de ensino.

De acordo com Sampaio (2020), “ser letrado digitalmente significa não somente possuir a competência de se comunicar com desenvoltura em diferentes situações, mas também saber buscar e selecionar informações diversas no ambiente digital, com capacidade para avaliar criticamente a credibilidade das mesmas, em atenção à autoria e às fontes da pesquisa”.

Segundo Silva (2020), o letramento digital não parte apenas da premissa de que professores e alunos consigam se comunicar com eficiência dentro das práticas sociais, em que muitos estão familiarizados com as tecnologias da informação, mas sim ter as habilidades de produção e percepção para compreensão e análise crítica das produções digitais.

## Conclusão

O presente trabalho buscou evidenciar como a prática do letramento digital para professores e alunos vai além do simples conhecimento das ferramentas tecnológicas, trazendo uma discussão acerca da importância do emprego de práticas que integrem estes autores dentro do ambiente virtual, tendo em vista o fato da pandemia da Covid-19 trazer um desafio para todos em relação ao isolamento social, sendo considerada uma das formas de evitar a transmissão do vírus.

## Referências

DASA. Dados Covid-19. Disponível em: https://dadoscoronavirus.dasa.com.br/. Acesso em: 22 jun. 2021.

WHO, World Health Organization. Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19-11 March 2020. Disponível em: https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020. Acesso em: 22 jun. 2021.

SAMPAIO, Renata Maurício. Práticas de ensino e letramentos em tempos de pandemia da COVID-19. Research, Society and Development, v. 9, n. 7, 2020.

SILVA, J. S. DA; PIRES, R. D. E. S. M. E; JUNIOR, D. DA S.; CARMO, F. F. R. Letramento Digital: desafios à formação docente. EmRede  Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 15-29, 6 nov. 2020. Disponível em: https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/613 Acesso em 22 jun. 2021.